



**Общество с ограниченной ответственностью  
«ЕДИНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ООО «ЕЦ ДПО»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор  
ООО «ЕЦ ДПО»  
А.Д. Симонова

« 9 » января 2020 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
дополнительного профессионального образования  
по курсу повышения квалификации**

**«Методика преподавания биофизики»  
(72 часа)**

**г. Москва**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Цель программы
  - 1.2. Задачи реализации программы
  - 1.3. Категория слушателей
  - 1.4. Планируемые результаты обучения
  - 1.5. Форма и объём обучения
  - 1.6. Проверка знаний
  - 1.7. Документ об обучении
2. Содержание программы
  - 2.1. Учебный план
  - 2.2. Календарный учебный график
  - 2.3. Тематическое содержание программы
  - 2.4. Самостоятельная работа
  - 2.5. Практическая работа
3. Формы аттестации и оценочные материалы
  - 3.1. Формы аттестации
  - 3.2. Оценочные материалы
4. Требования к оснащению рабочего места обучающегося
5. Список рекомендуемой литературы

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу образовательной программы составляют следующие документы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 871.

### 1.1. Цель программы

Получение методологических, педагогических знаний и практических навыков преподавания дисциплины "Биофизика"

### 1.2. Задачи реализации программы

- формирование знаний, умений и навыков в области методики преподавания дисциплины «Биофизика» в высшей школе;
- ознакомление с организационными формами, методами обучения и педагогическими технологиями в высшей школе по дисциплине «Биофизика» и требованиями к их организации;
- ознакомление с закономерностями подготовки материалов для лекционных, семинарских, практических занятий, способами определения дидактических задач и путей их решения;
- подготовка к успешному осуществлению самостоятельной педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

### 1.3. Категория слушателей

Преподаватели биофизики, реализующие образовательные программы высшего образования

### 1.4. Планируемые результаты обучения

**Знать:** социальные, этнические и культурные различия; основные методы преподавания дисциплины «Биофизика»; общетеоретические основы методики преподавания дисциплины в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач при обучении биофизики в системе высшего образования; структуру, содержание и принципы организации высшего биофизического образования, образовательные программы.

**Уметь:** воспитывать толерантное отношение к разным социальным, этническим и культурным типам; грамотно подбирать методы к

определенному тематическому материалу; вести учебно-воспитательную работу по биофизики, определять степень и глубину усвоения учащимися программного материала, прививать им навыки самостоятельного пополнения знаний; использовать учебно-лабораторное оборудование, средства новых информационных технологий в образовательном процессе; ориентироваться в выпускаемой специальной литературе по биофизике и общему биофизическому образованию и смежным вопросам.

**Владеть:** навыками руководства группами; навыками, на основании усвоенных методов, генерировать новые подходы к объяснению информации; навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); навыками использования различных средств коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.

### 1.5. Форма и объём обучения

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика преподавания биофизики» реализуется в очно-заочной форме обучения с применением дистанционных технологий.

Объем программы: 72 академических часа.

### 1.6. Проверка знаний

Достижение целей обучения проверяется диагностическими средствами в рамках мероприятий по текущему контролю знаний, предусмотренных настоящей рабочей программой, а также при итоговой аттестации.

### 1.7. Документ об обучении

Слушателям, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

	Наименование разделов	Всего о час.	в том числе			Форма контро ля
			Л	ПЗ	СР	
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя	8	4	2	2	
2.	Основы дидактики высшей школы. Организация, формы и виды учебных занятий	12	6	4	2	

3.	Разработка учебного курса по дисциплине. Организация педагогического контроля в высшей школе	<b>16</b>	8	4	4	
4.	Методические рекомендации по изучению дисциплины «Биофизика»	<b>12</b>	6	4	2	
5.	Учебно-методические материалы по организации практических занятий, семинаров, лабораторных работ и деловых игр по дисциплине «Биофизика»	<b>12</b>	6	4	2	
6.	Дидактические материалы для работы профессорско-преподавательского состава	<b>8</b>	4	2	2	
	Итоговая аттестация	<b>4</b>			4	Зачет
<b>ИТОГО ЧАСОВ:</b>		<b>72</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	

**Л** – лекции

**ПЗ** – Практические занятия

**СР** – Самостоятельная работа

## 2.2. Календарный учебный график

Срок обучения по программе «Методика преподавания биофизики» составляет 72 академических часа по 8 часов в день, не более 40 часов в неделю.

Периоды освоения/ день	Виды УД	Разделы	Часы
1	Л+ПЗ+СР	Тема 1	8 часов (4+2+2)
2	Л+ПЗ	Тема 2	8 часов (6+2)
3	ПЗ+СР+Л	Тема 2,3	8 часов (2+2+4)
4	Л+ПЗ	Тема 3	8 часов (4+4)
5	СР+Л	Тема 3,4	8 часов (4+4)
6	Л+ПЗ+СР	Тема 4	8 часов (2+4+2)
7	Л+ПЗ	Тема 5	8 часов (6+2)
8	ПЗ+СР+Л	Тема 5,6	8 часов (2+2+4)
9	ПЗ+СР+ИГ	Тема 6	8 часов (2+2+4)

## 2.3. Содержание программы

### Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образования.

#### Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя

Нормативно-правовое обеспечение образования. Общие требования к организации учебного процесса. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.

Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя. Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.

Основы коммуникационной культуры педагога. Творчество в педагогической деятельности.

## **Раздел 2. Основы дидактики высшей школы. Организация, формы и виды учебных занятий**

Основы дидактики высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач.

Организация обучения, формы и виды учебных занятий. Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.

## **Раздел 3. Разработка учебного курса по дисциплине. Организация педагогического контроля в высшей школе**

Разработка учебного курса по дисциплине. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий. Технология разработки лекции.

Организация педагогического контроля в высшей школе. Проверка и оценивание знаний в высшей школе. Виды и формы проверки знаний. Рейтинговый контроль знаний.

Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов. Формирование логического и теоретического мышления. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.

## **Раздел 4. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Биофизика»**

Аннотация курса. Цель обучения. Конечные результаты обучения. Виды учебной работы.

Содержание учебной дисциплины. Тематический план учебной дисциплины. Содержание лекционного курса. Темы практических занятий. Темы лабораторных занятий.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины. Рекомендуемая литература. Средства обеспечения освоения дисциплины. Материально-техническое обеспечение.

Методические рекомендации по организации обучения. Перечень заданий для самостоятельного выполнения. Вопросы по разделам теоретического курса. Примерные темы курсовых работ по биофизике. Требования к оформлению курсовой работы. Глоссарий.

## **Раздел 5. Учебно-методические материалы по организации практических занятий, семинаров, лабораторных работ и деловых игр по дисциплине «Биофизика»**

Введение. Общий план практикума по дисциплине «Биофизика». Учебно-методические материалы для практических занятий. Учебно-методические материалы для лабораторных работ.

#### **Раздел 6. Дидактические материалы для работы профессорско-преподавательского состава**

Рекомендации по преподаванию дисциплины. Эскизы плакатов. Слайды. Примерные задачи для домашних заданий. Вопросы для экзамена. Тестовые задания для проведения промежуточного контроля знаний. Типовые задания для проведения коллоквиумов. Вопросы для самоконтроля усвоенного материала.

#### **2.4. Самостоятельная работа**

##### ***Вопросы для самостоятельной подготовки к итоговой аттестации***

1. Содержание информационной лекции и ее особенности.
2. Методика чтения информационной лекции и ее типичные недостатки.
3. Методика подготовки и проведения проблемной лекции.
4. Современные образовательные технологии преподавания.
5. Личность преподавателя вуза и ее влияние на восприятие и усвоение учебного материала.
6. Методика подготовки и проведения семинарских занятий.
7. Методика подготовки и проведения практических занятий.
8. Методика подготовки и проведения лабораторных занятий.
9. Технические средства обучения юриспруденции.
10. Деловая игра как средство усвоения знаний.
11. Игра как средство профессионального обучения.
12. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения юриспруденции.
13. Понятие и виды самостоятельной работы студентов.
14. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.
15. Методика разработки учебных программ.

#### **Практическая работа**

##### ***Творческие задания:***

1. Подготовить структурное содержание лекционного занятия по дисциплине «Биофизика».
2. Разработать принципы и модель деятельности преподавателя на семинарском занятии по дисциплине «Биофизика».
3. Подобрать систему учебно-профессиональных задач по усвоению дисциплины «Биофизика».
4. Описать основные компоненты педагогической системы преподавания дисциплины «Биофизика».

### **3. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **3.2. Форма аттестации**

Программа обучения завершается итоговой аттестацией, которая состоит из тестового задания.

***Примерные задания итоговой аттестации:***

**1. Учебная программа - это**

- а) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса***
- б) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение***
- в) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда***
- г) перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами***
- д) перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста***

**2. Воспитательный процесс в ВУЗе предполагает**

- а) умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины***
- б) обязательное участие учащихся в общественно-просветительских и культурных мероприятиях***
- в) самовоспитание учащихся и педагогов***
- г) наличие института кураторов***
- д) соблюдение норм поведения преподавателями и студентами***

**3. Управление учебным процессом - это**

- а) оценка достижения цели обучения***
- б) контроль и коррекция усвоения учебного материала***
- в) тщательный отбор учебного материала***
- г) организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины***
- д) поддержание дисциплины***

**4. Под методом обучения следует понимать**

- а) способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития***
- б) способ передачи знаний учащимся***
- в) такую исходную закономерность, которая определяет организацию учебного процесса***
- г) способ сотрудничества педагога с учащимися***
- д) способ организации познавательной деятельности учащихся***

**5. К методам обучения относят**

- а) беседу***
- б) рассказ***
- в) имитацию***
- г) моделирование***
- д) иллюстрацию***



*е) все ответы верны*

**6. Основная педагогическая цель подготовки курсовой и дипломной работы состоит в следующем**

- а) формирование и отработка умений
- б) обеспечение основ научных знаний
- в) практическое применение знаний и умений
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы**

**7. Форма обучения "производственная практика" имеет следующую педагогическую цель**

- а) формирование и отработка умений
- б) формирование основ научных знаний
- в) обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности**
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

**8. Форма обучения "лекция" имеет следующую основную педагогическую цель:**

- а) формирование и отработка умений
- б) закладывает основы систематизированных научных знаний**
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

**9. Форма обучения "практическое занятие" имеет следующую основную педагогическую цель**

- а) формирование и отработка умений**
- б) закладывает основы научных знаний
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета
- д) приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

**10. Форма обучения "семинарское занятие" имеет следующие педагогические цели**

- а) формирование и отработка умений
- б) закрепление научных знаний, полученных на лекции**
- в) применение знаний и умений в практике
- г) углубление знаний в области изучаемого предмета**
- д) развитие умений обсуждения профессиональных проблем**

**11. Основной целью практического занятия является**

- а) закрепить знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях
- б) дать теоретическое обоснование темы

***в) научить студентов использовать теоретический материал в практических ситуациях***

г) помочь донести изложенный на занятии материал до экзаменов

д) определить логическую последовательность учебного материала по теме

**12. Структура практического занятия включает в себя:**

***а) мотивационную установку***

б) наличие учебного плана

***в) контроль исходного уровня знаний и умений***

г) планирование времени занятий по видам деятельности

***д) самостоятельную работу учащихся***

**13. Дидактическими функциями домашней самостоятельной работы являются**

***а) расширение и углубление учебного материала, проработанного в аудитории***

б) контроль знаний

в) формирование мотивации учения

***г) формирование умений и навыков самостоятельного выполнения заданий***

д) повышение авторитета преподавателя

**14. При проблемном обучении**

а) учебный материал разделяется на дозы

***б) создаются ситуации интеллектуального затруднения***

в) при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала

г) учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению

***д) обучающиеся добывают знания в сотрудничестве с преподавателем посредством самостоятельной творческой деятельности***

**15. При программированном обучении**

***а) учебный материал разделяется на дозы***

б) создаются ситуации интеллектуального затруднения

***в) при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала***

***г) учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению***

д) знания добываются путем собственной творческой деятельности

**16. Сферами применения программированного обучения являются:**

***а) заочное обучение***

б) семинарские занятия

***в) самостоятельная работа***

г) тестовый контроль

д) проблемные лекции

**17. Прочность усвоения знаний зависит**

- а) от методов обучения
- б) от организации запоминания учебного материала
- в) от степени использования знаний в практике
- г) от глубины осмысления материала
- д) от индивидуальных особенностей учащихся
- е) верны все варианты**

**18. Целью дидактической диагностики является**

- а) опрос обучающихся
- б) определение числа неуспевающих в группе
- в) выявление содержания и структуры занятия
- г) оценка уровня усвоения студентами содержания обучения**
- д) выявление состояния здоровья учащихся

**19. Можно ли считать, что функция управления присуща лишь некоторым методам обучения?**

- а) да, с целью управления обучением разработаны некоторые специальные методы
- б) это общая функция всех методов**
- в) ничего определенного сказать нельзя: все зависит от обстоятельств
- г) посредством метода лишь достигаются дидактические цели и больше ничего
- д) функция управления во всех методах отсутствует

**20. Цели обучения конкретного занятия определяются**

- а) материалом учебника
- б) учебным планом данного факультета программой данного учебного курса
- в) программой данного учебного курса**
- г) пособием для самостоятельной работы студента
- д) квалификационной характеристикой специалиста**

**21. Эффективность обучения определяется**

- а) применением технических средств
- б) выживаемостью знаний, умений и навыков
- в) точной регламентацией структуры занятия**
- г) удовлетворенностью студентов результатами обучения**
- д) степенью достижения целей обучения**

**22. Контроль - это**

- а) способ наказать студента преподавателем
- б) определение степени подготовки студентов к дальнейшей учебе и практической деятельности**
- в) способ преподавателя проявить свою власть
- г) выявление степени соответствия исходного уровня и результатов промежуточного и конечного этапов обучения заданным целям**
- д) оценка добросовестности учащихся

**23. Функции педагогического контроля в обучении состоят**

- а) в принятии решений относительно личности студента
- б) в оценке знаний, умений и навыков студента**

- в) в осуществлении социальной справедливости
- г) *в своевременном выявлении отставания обучающихся по предмету*
- д) в определении эффективности методов обучени

**24. При проведении контроля теоретических знаний необходимо проверить:**

- а) знание последовательности выполнения действий
- б) *понимание значений употребляемых слов*
- в) *основные правила, закономерности, аксиомы*
- г) *знание истории развития предмета*
- д) уровень развития личности учащегося

**25. Основными требованиями к тестовому контролю являются:**

- а) *адекватность целям обучения*
- б) *надежность контроля*
- в) *наличие инструкции опрашиваемым*
- г) *наличие эталона ответа*
- д) автоматизация

### 3.2. Оценочные материалы

По результатам текущего и итогового тестирования, слушатель получает следующие результаты:

Оценка	% верных ответов
«5» - отлично (зачтено)	81-100
«4» - хорошо (зачтено)	71-80
«3» - удовлетворительно (зачтено)	60-70
«2» - неудовлетворительно (не зачтено)	0-59

## 4. ТРЕБОВАНИЯ К ОСНАЩЕНИЮ РАБОЧЕГО МЕСТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Компонент	Требования
Операционная система	Желательно не ниже Windows7
Доступ в Интернет	Обязательно
Средства связи	Браузер

## 5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антипова В.М. Уровни проблемности в вузовской лекции / Научно - методические основы проблемного обучения. - Изд-во Ростов, ун-та, 1998.
2. Балаев А.А. Активные методы обучения. М., 2006.
3. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. Ростов на Дону, 2000.

4. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: «Высшая школа», 2001.
5. Вербицкий А.А. Деловая игра как метод активного обучения // «Современная высшая школа». - 2005. - №3. - С.23-28.
6. Вопросы методики преподавания в вузе : сборник статей / Ред. М.А. Акопова, Е.А. Зачевский. – Санкт-Петербург : Нестор, 2000-.
7. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. М.: «Народное образование», 2001.
8. Кавтарадзе Д.Н: Обучение и игра. Введение в активные методы обучения. - М.: Флинта, 1998.
9. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Уч. пособие для пед. вузов / М.М. Левина; Межд. акад. наук пед. образ. - М.: Академия, 2001. - С.
10. Логунов А.П., Саенко Г.Ф. Построение семинарских занятий на проблемной основе и их роль в приобщении студентов интеллектуальному сотрудничеству/ Научно-методические основы проблемного обучения в вузе.
11. Логиновская Т.Н., Лукачёва С.В. Положение о модульно-рейтинговой технологии обучения. - Красноярск: РИО СибГТУ, 2004.
12. Матюшкин А.М. Активные проблемы психологии высшей школы. М., 1977.
13. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Ос новы профессионально педагогической деятельности. - М.: Мастерство, 2002. -288 с.
14. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования:
15. Учебные пособия / Под ред. Е. С. Полат. - М.: Академия, 2000.- 224 с.
16. Образцов, П.И. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса в вузе / П.И. Образцов // Высшее образование в России. - 2001. - № 6. - С.46-50.
17. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для вузов в 2 кн. - М.: Владос. Кн. 1.: Общие основы. Процесс обучения. -2001.
18. Педагогика и психология высшей школы: учеб.пособие для вузов /М.В.
19. Буланова - Топоркова. Ростов - на Дону; Феникс, 2002. - 539с.
20. Петровский А.В., Ярошевский М.В. Психология. М., 2000.
21. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение. М., 1991.
22. Поташник М.А. Горе от «ума» / М.А. Поташник// народное образование. - 2005. №1 - с. 203 -215.
23. Психология и педагогика / Под ред. Абульхамовой К.А., Васиной Н.В.,
24. Лаптева Л.Г., Слостенина В.А. М.: «Совершенство», 1998.
25. Психология и педагогика. / Под ред. Николаенко В.Н., Залесов Г.Н.,
26. Андрюшина Т.В. и др. Москва - Новосибирск, 2000.

27. Педагогика: Учебное пособие/ Под ред. В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева, А.И.
28. Мищенко, Е.Н. Шиянова. - М.: Школа-Пресс, 1997. - 512 с.
29. Ребрин О., Шолина И., Сысков А. Смешанное обучение // Высшее образование в России, 2005, № 8
30. Сластенин, В.А. О современных подходах к подготовке педагога/ В.А. Сластенин, Н.Г. Руденко // Педагогика. - 1999. - № 6. - С.55-62.
31. Сатыбалдина К., Тарасенко Р. Проблемное обучение как основа формирования творческого мышления студентов. А.-А., 1991.
32. Сборник деловых игр, конкретных ситуаций и практических задач / Под ред. Матирко В.И. М.: «Высшая школа», 1991.
33. Ситаров В. А. Дидактика - М.: АСАДЕМА, 2002.
34. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии - М.: АСАДЕМА, 2002.
35. Смолкин А.М. Методы активного обучения. М., 1991.
36. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие. - М.: Аспект Пресс, 1995.
37. Стефановская Т.А. Технологии обучения педагогике в вузе. М., 2000.
38. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. — М., 1999. — 344 с.
39. Трушкова И. Гуманитарные технологии в образовании // Высшее образование в России, 2006, № 3
40. Тряпицына А.Г. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. - СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2005.
41. Филатов О.К. Информатизация современных технологий обучения в высшей школе. Ростов на Дону, 1997.
42. Чупрова Л. В. Проблема совершенствования образовательного процесса в вузе [Текст] / Л. В. Чупрова // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. заоч. науч. конф. Т. II. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 100-102.
43. Шагеева Ф., Иванов В. Современные образовательные технологии // Высшее образование в России, 2006, № 4.
44. Хуторской А.В. Современная дидактика. - СПб.: Питер, 2001.
45. Эсаулов А.Ф. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов — М., 2005.