



**Общество с ограниченной ответственностью
«ЕДИНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор
ООО «ЕЦ ДПО»

А.Д. Симоненко

«18» октября 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса)»
(36 академических часов)**

г. Москва

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	4
2. Планируемые результаты обучения при реализации программы..	4
3. Содержание программы.....	6
3.1 Учебный план	6
3.2 Календарный учебный график.....	6
4. Структура программы	7
5. Форма аттестация	7
6. Оценочные материалы	7
7. Организационно-педагогические условия реализации программы ...	12
8. Рекомендуемая литература	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Актуальность реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Актуальность дополнительной профессиональной программы «Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса)» заключается в совершенствовании компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Программа предназначена для совершенствования подготовки специалистов в области организации педагогической среды и взаимодействия всех ее участников.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса)» разработана на основе следующих документов:

Программа составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. No 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», профессиональных стандартов и квалификационных требований.

Федерального государственного образовательного стандарта 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Программа содержит следующие разделы: общая характеристика, учебный план, календарный учебный график, формы аттестации, организационно-педагогические условия, перечень учебно-методического и информационного обеспечения.

Цель реализации программы – совершенствование имеющихся профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельной работы специалиста в области осуществления педагогической деятельности.

1.3 Категория слушателей: лица, имеющие высшее профессиональное образование по направлениям подготовки: «Педагогическое образование».

1.4 Срок обучения: 36 академических часов. Не более 8 часов в день

1.5. Форма обучения: очная, очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

1.6 Выдаваемый документ: по завершении обучения слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу и успешно прошедший итоговую аттестацию, получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца в соответствии со ст. 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Профессиональные компетенции, приобретаемые и совершенствующиеся в результате обучения:

Преподаватель должен обладать следующими общими компетенциями (ОК):
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

Преподаватель должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы;

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

Знать: Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения

Уметь: Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю. Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации.

Владеть практическими навыками:

Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов. Обеспечение в рамках своих компетенций соблюдения прав студентов и предоставления им социальных и иных государственных гарантий, в том числе:

- своевременности и полноты получения стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством;

- выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам;

- соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья обучающихся;

- соответствия предоставляемых жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам.

Представление и защита интересов группы и отдельных студентов:

- в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами;

Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального

самоопределения студентов. Проектирование совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Учебный план

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость и последовательность модулей и формы аттестации.

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Л	ПЗ	СР	
1.	Модуль 1. Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся. Институт кураторства	8	4	4	-	-
2.	Модуль 2. Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой сфер студентов	10	4	4	2	тест
3.	Модуль 3. Возрастные и личностные особенности студентов	8	4	4	-	-
4.	Модуль 4. Механизмы адаптации студентов к особенностям образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	8	4	4	-	-
Итоговая аттестация: зачет		2			2	Зачет в форме тестирования
ИТОГО ЧАСОВ		36	16	16	4	-

Л – Лекции

ПЗ – Практические занятия

СР – Самостоятельная работа

3.2 Календарный учебный график

Срок обучения по программе «Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса)» составляет 36 академических часа по 8 часов в день, не более 40 часов в неделю.

День недели	Периоды освоения
Понедельник	Л
Вторник	Л+ПЗ
Среда	Л+зачет
Четверг	Л+ПЗ

Пятница	Зачет
Суббота	В
Воскресенье	В

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Тема 1. Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся. Институт кураторства. Куратор, функции куратора. Принципы кураторской работы.

Тема 2. Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой сфер студентов. Ценностно-смысловая сфера личности. Методики исследования ценностно-смысловой сферы личности. Методики исследования ценностно-смысловой сферы личности. Эмоционально-волевая сфера.

Тема 3. Возрастные и личностные особенности студентов. Типы современных студентов.

Тема 4. Механизмы адаптации студентов к особенностям образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Адаптация студентов к условиям обучения в учебном заведении. Проблемы адаптации. Личностные качества, способствующие успешному обучению.

5. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Для аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений требованиям программы имеется фонд оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Программа обучения завершается итоговой аттестацией в форме итогового тестирования.

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится с использованием системы дистанционного образования на базе платформы Moodle и выполняется в электронном виде (раздел «Итоговая аттестация») или с использованием иных средств и /или программного обеспечения.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по программе.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1.Метод опроса применяется в таких формах, как...

1. тестирование
2. беседа
3. самостоятельная работа
4. упражнение

5. анкетирование

Ответ: 1,2,5

Примерный перечень вопросов к итоговой аттестации (25 вопросов)

Оценочные материалы

1. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической

1. системой
2. процессом
3. концепцией
4. технологией

Ответ: 4

2. Алгоритм педагогического проектирования включает этапы

1. проверки качества проекта
2. подготовительной работы
3. оценка результатов
4. разработка проекта
5. стимулирования деятельности

Ответ: 1,2,3,5

3. Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...

1. «методы педагогической диагностики»
2. «педагогическая диагностика»
3. «принципы педагогической диагностики»
4. «наблюдение»

Ответ: 2

4. Метод опроса применяется в таких формах, как

6. тестирование
7. беседа
8. самостоятельная работа
9. упражнение
10. анкетирование

Ответ: 1,2,5

5. Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит ___ связи между его элементами

1. прямые и косвенные
2. непосредственные и опосредованные
3. простые и сложные
4. причинно-следственные и структурно-функциональные

Ответ: 4

6. На концептуальном уровне проектирования находятся такие его объекты, как

1. воспитательная система микрорайона
2. воспитательная система образовательного учреждения
3. воспитательная система классного руководителя
4. региональная воспитательная система
5. дидактическая система учителя-предметника

Ответ: 1,2, 3,4,5

7. Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется

1. предметом
2. объектом
3. стереотипом
4. моделью

Ответ: 4

8. Концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и педагогические теории относятся к педагогическим

1. проектам
2. системам
3. моделям
4. конструктам

Ответ: 3

9. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим

1. прогнозированием
2. планированием
3. конструированием
4. проектированием

Ответ: 4

10. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как

1. диагностические методы и приемы распознавания
2. индивидуальные возможности учащихся
3. особенности диагностического мышления педагога
4. система признаков и критериев распознавания объекта
5. специфика решаемых педагогических задач

Ответ: 1,4,5

11. Педагогическое проектирование характеризуется принципами...

1. комплексного подхода
2. оптимальности
3. непрерывности
4. прочности
5. однозначности

Ответ: 2

12. Критериями оценки учебных проектов являются

1. определение вклада каждого участника
2. аргументированность предлагаемых подходов
3. художественное оформление проекта
4. выполнение принятых этапов проектирования
5. завершенность разработок

Ответ: 1,2,3,5

13. Анализ исходных данных при педагогическом конструировании направлен на

1. выявление условий организации педагогического процесса
2. определение эффективных способов педагогической деятельности
3. уяснение состояния сложившихся отношений между воспитателями и воспитанниками
4. определение места сложившейся ситуации в целостном педагогическом процессе
5. однозначное описание целей

Ответ: 1,2,3,5

14. В проектной деятельности учителя не выделяются этапы

1. оптимизации и интенсификации
2. контроля и анализа результатов деятельности
3. организации и инструктирования

4. педагогической диагностики и целеполагания

Ответ: 1

15. Различают диагностику

1. методическую
2. предметную
3. социальную
4. психологическую
5. педагогическую

Ответ: 1,2,3,4,5

16. Технологию конструирования педагогического процесса можно представить как единство технологии конструирования

1. ситуаций общения
2. деятельности
3. материальных или материализованных средств
4. содержания
5. отношений между участниками

Ответ: 1,2,4

17. Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется

1. проектированием
2. конструированием
3. моделированием
4. целеполаганием

Ответ: 4

18. Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия

1. «мировоззрение»
2. «ментальность»
3. «культура»
4. «образ жизни»

Ответ: 4

19. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется

1. идентификацией
2. самопознанием
3. коллективизмом
4. саморефлексией

Ответ: 1

20. Приобретение черт и свойств личности, необходимых для группового и собственного развития (по А.В.Петровскому), характерно для такой фазы социального развития, как

1. детства
2. зрелость
3. юность
4. старость

Ответ: 3

21. Наиболее распространены классификации групп по

1. непосредственности взаимосвязей
2. уровню обученности
3. общественному статусу
4. размеру
5. степени группового влияния

Ответ: 1,2,3,4,5

22. Разработал теорию и методику воспитания в коллективе:

1. В.А. Сухомлинский;
2. А.С. Макаренко;
3. П.П. Блонский;
4. Л.Н. Толстой.

Ответ: 2

23. Профессиональная компетентность отражает единство и практической готовности к педагогической деятельности

1. научной;
2. когнитивной;
3. теоретической;
4. социальной.

Ответ: 3

24. К условиям выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы относятся

1. индивидуальные особенности педагога
2. обеспечение целостности всех видов деятельности
3. учет этнических характеристик среды
4. престижность
5. соответствие главной цели и задачам системы

Ответ: 2,5

25. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип

1. демократизации
2. гуманизма
3. целостности
4. непрерывности

Ответ: 2

Оценивание итоговой аттестации:

Итоговая аттестация оценивается по пятибалльной системе:

Оценка	% верных ответов
«5» - отлично	84-100
«4» - хорошо	64-83
«3» - удовлетворительно	47-63
«2» - неудовлетворительно	0-46

Оценка «отлично» ставится если слушатель знает учебный и нормативный материал, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Отличная оценка выставляется слушателю, усвоившему взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившему способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающему точки зрения различных авторов и умеющему их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю, показавшему полное знание учебного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, демонстрирующему систематический характер знаний по курсу и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе своей профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для предстоящей работе по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, допустившему

погрешности при выполнении экзаменационных заданий, не носящие принципиального характера.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, показавшему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слушатель не может приступать к профессиональной деятельности и направляется на передачу итоговой аттестации.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение проводится в соответствии с условиями, отражающими специфику организационных действий и педагогических условий, направленных на достижение целей дополнительной профессиональной программы и планируемых результатов обучения.

Учебно-методическое обеспечение

В случае необходимости слушателям возможно обеспечение доступа к ресурсам электронных библиотек.

Требования к квалификации преподавателей

Высшее профессиональное образование по направлению подготовки, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении, стаж работы в отрасли не менее 3-х лет.

Материально-техническое обеспечение

Обучение в очной и очно-заочной форме подготовки по программе: «Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса)» проходит в учебных аудиториях ООО «ЕЦ ДПО», оборудованных всем необходимым для организации учебного процесса инвентарем:

- учебной мебелью;
- компьютерами;
- мультимедийным проектором;
- флипчартами

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория	Консультации, промежуточная и итоговая аттестации	Компьютеры, мультимедийный проектор, экран, доска, МФУ, ученическая мебель, лицензионные офисные приложения.
Рабочее место слушателя (в рабочих или домашних условиях)	Самостоятельная работа	Персональный компьютер / планшет. Офисные приложения

8. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 133 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00087-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/398467>).

2. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш учеб заведений / Под ред. Н.В. Ключевой. - М.: П24 Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 400 с.
3. Крысько В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях. — СПб.: Питер, 2006. — 320 с.: ил.

Дополнительная литература

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-i-voznrastnye-osobennosti-studencheskogo-vozrasta>
2. Буянова Г.В. ОБЯЗАННОСТИ КУРАТОРА АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЫ В НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТАХ ВУЗОВ // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.;
URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=16691>
3. [Польская Н.А.](#) Диссоциация, травма и самоповреждающее поведение ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Россия
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7305-5577>