



**Общество с ограниченной ответственностью
«ЕДИНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Генеральный директор
ООО «ЕЦ ДПО»
А.Д. Симонova



«20» ноября 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Педагогика и методика преподавания английского языка»
(144 часа)**

г. Москва

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	4
2. Планируемые результаты обучения при реализации программы.....	5
3. Содержание программы.....	7
3.1 Учебный план	7
3.2 Календарный учебный график.....	8
4. Структура программы	8
5. Формы аттестации	9
6. Оценочные материалы	10
7. Организационно-педагогические условия реализации программы ...	18
8. Рекомендуемая литература	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Актуальность дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика преподавания английского языка» заключается в развитии и совершенствовании уровня лингвистической компетенции и других профессиональных компетенций педагога, направленных на совершенствование процесса обучения иностранным языкам.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика и методика преподавания английского языка» разработана на основе следующих документов:

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04.02.2010г. № ПР -271).

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 N 792-р).

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Федеральный закон от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.10 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г.).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г.).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки РФ №413 от 17.05.2012г.).

1.2 Цель реализации программы – совершенствование компетенций слушателя, научить анализировать и оценивать существующие концепции обучения и применять их в практической деятельности.

1.3 Категория слушателей: лица, имеющие высшее профессиональное образование по специальностям: «Филология», «Лингвистика».

1.4 Срок обучения: 144 академических часа. Не более 8 часов в день

1.5 Форма обучения: очная, очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

1.6 Выдаваемый документ: по завершении обучения слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу и успешно

прошедший итоговую аттестацию, получает удостоверение установленного образца в соответствии со ст. 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Профессиональные компетенции, приобретаемые в результате обучения:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- способность определять цели обучающей деятельности и планировать адекватно им процесс обучения иностранным языкам;

- способность отбирать содержание обучения в соответствии с условиями обучения иностранным языкам;

- готовность и способность использовать современные технологии и средства обучения иностранным языкам;

- готовность и способность осуществлять мониторинг достижений учащихся в изучении иностранных языков.

Знать:

- цель обучения иностранному языку на различных ступенях в вариативных учреждениях школьного образования и в соответствии с уровневой дифференциацией содержания иноязычного образования в условиях высшей школы;

- современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности;

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

- нормативно-правовые акты в сфере образования, правовые нормы реализации педагогической деятельности в школе и вузе;

- теоретические основы методики и актуальные проблемы обучения ИЯ; основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;

- системно-деятельностный и компетентностный подходы к обучению иностранным языкам в системе школьного и высшего профессионального образования;
- особенности обучения различным видам речевой деятельности на различных этапах обучения;
- современные методические направления в нашей стране и за рубежом;
- возможности использования в учебном процессе современных средств обучения;
- современные методы диагностирования достижений, обучающихся и воспитанников;
- обобщенные способы решения методических задач.

Уметь:

- формировать образовательную среду, применяя инновационные подходы к системе организации процесса образования;
- определять формируемые и используемые универсальные учебные действия, речевые навыки или речевые умения;
- анализировать и формулировать учебную ситуацию;
- проводить комплексный поиск и систематизацию нормативно-правовой информации в сфере образовательного права;
- выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным методическим проблемам в ходе дискуссии и полемики;
- применять теоретические и практические знания, применять современные методики и технологии обучения в ходе планирования и проведения как моделируемого, так и реального урока иностранного языка;
- выбирать единицы учебного материала, приемы и средства обучения;
- самостоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения иностранному языку;
- анализировать эффективность применения методик и технологий обучения иностранному языку;
- дозировать учебный материал, количество и объем упражнений, речевых ситуаций, текстов;
- контролировать понимание обучающимися материала и уровня сформированности навыков и умений обучающихся;
- общаться в рамках профессионально ориентированных тем (участвовать в научно-практических и научно-методических конференциях, форумах, заседаниях методического общества);
- применять современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные, на любой образовательной ступени и в образовательном учреждении любого типа;
- осуществлять поиск необходимой методической информации в глобальной компьютерной сети.

Владеть практическими навыками:

- методикой обучения иностранному языку в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в образовательных учреждениях различного типа;
- речевой профессиональной культурой;
- навыками технологической деятельности (отбор и организация языкового и речевого материала, составление упражнений, диалогов, тематических текстов, диктантов);
- навыками работы с научно-педагогической литературой и проведения исследовательской работы;
- навыками диагностики и оценивания качества результатов обучения иностранному языку;
- приемами и способами организации сотрудничества.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость и последовательность модулей и форму аттестации.

№	Наименование разделов	Всего Часов	В том числе		
			Л	ПЗ	СРС
1.	Методика обучения иностранным языкам, ее связь с другими науками	24	12	6	6
2.	Планирование учебного процесса по иностранным языкам	48	24	12	12
3.	Контроль знаний, навыков и умений учащихся. Тестовая система контроля в обучении иностранным языкам	66	26	20	20
Итоговая аттестация (зачет)		6		6	
ИТОГО ЧАСОВ		144	62	44	38

3.2. Календарный учебный график

Срок обучения по программе «Педагогика и методика преподавания английского языка» составляет 144 академических часа, по 8 часов в день, не более 40 часов в неделю.

День недели	Периоды освоения
	1-3 неделя
Понедельник	Л
Вторник	Л+ПЗ
Среда	Л+зачет
Четверг	Л+ПЗ
Пятница	Зачет
Суббота	В

<i>Воскресенье</i>	<i>В</i>
	4 неделя
Понедельник	Л
Вторник	Л+ПЗ
Среда	Л+зачет
Четверг	Л+ПЗ
Пятница	ИА
<i>Суббота</i>	<i>В</i>
<i>Воскресенье</i>	<i>В</i>

Сокращения:

Л – Лекции

ПЗ – Практические занятия

СР – Самостоятельная работа

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Тема 1. Методика обучения иностранным языкам, ее связь с другими науками

Цели и задачи изучения учебной дисциплины. «Методика обучения иностранным языкам». Методика обучения иностранным языкам как наука. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Дидактико-педагогические основы обучения иностранным языкам. Система обучения иностранному языку. Цели, задачи и планируемые результаты обучения иностранному. Содержание обучения иностранным языкам. Подходы и принципы в обучении иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам. Методы как направления в обучении иностранным языкам. Методы и приемы обучения иностранным языкам. Система и процесс обучения иностранному языку и его организационные формы.

Тема 2. Планирование учебного процесса по иностранным языкам

Цели обучения и требований к практическому владению навыками и умениями по каждому классу для данного типа школы. Методические концепции автора учебно-методического комплекта. Компоненты учебно-методического комплекта для каждого класса. Условия обучения; возрастных, психологических особенностей школьников, знание основных этапов формирования речевых навыков и умений. Основные требования, предъявляемые к современному уроку иностранного языка. Учет уровня владения иностранным языком учащимися данного класса, их отношение к иностранному языку, общий уровень их развития. Планы для изучения материала. Особенности класса, условия обучения, отношение учеников к предмету «иностраный язык».

Тема 3. Контроль знаний, навыков и умений учащихся. Тестовая система контроля в обучении иностранным языкам

Тестирование, как одна из форм обучения иностранному языку. Тест как одно из средств контроля обученности иностранному языку. Тестовый контроль в процессе обучения иностранному языку. Проблемы тестового контроля. Вероятностный подход к проблеме контроля в обучении иностранным языкам. Методика составления тестов. Примеры клоуз-тестов, направленных на контроль понимания иноязычной речи, навыков чтения, уровня владения активной лексикой, навыков аудирования.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений требованиям программы имеется фонд оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации включает в себя тестовые вопросы после каждого модуля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций слушателей. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Программа обучения завершается итоговой аттестацией в форме *итогового тестирования*.

Цель итоговой аттестации – проверка усвоенных в процессе обучения знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций в рамках программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика преподавания английского языка».

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по программе

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Задание по модулю 1

Укажите правильное определение понятия «речевая деятельность» применительно к предмету «иностранному языку»

1. Практическое применение иноязычной коммуникативной компетенции в устной и письменной речи.
2. Умение общаться на иностранном языке.

3. Монологическая и диалогическая речь в совокупности.

Ответ: 1

Задание по модулю 2

Установите последовательность формирования грамматического навыка:

1. трансформация
 2. подстановка
 3. имитация
 4. комбинирование
- (выбрать правильный ответ)

1. 4; 2; 3; 1

2. 1; 2; 3; 4

3. 3; 2; 1; 4

Ответ: 3

Задание по модулю 3

Укажите раздел содержания ФГОС, вызывающий наибольшие затруднения у обучающихся:

1. Обучение аудированию.
2. Обучение говорению.
3. Обучение чтению.
4. Обучение письму.

Ответ: 2

Итоговая аттестация

1. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:

1. образовательная
2. воспитательная
3. развивающая
- 4. коммуникативная**

Ответ: 4

2. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:

1. воспитание, развитие, учение;
2. обучение, общение, воспитание;
- 3. развитие, воспитание, обучение;**
4. общение, обучение, развитие.

Ответ: 3

3. Интерференция — это:

1. положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
2. **отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;**
3. положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.

Ответ: 2

4. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:

1. сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;
2. учебник, написанный зарубежными авторами
3. для школьников в России;
4. **открытка, привезенная из страны изучаемого языка;**

Ответ: 4

5. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____.

1. уроком
2. **обучением**
3. учением
4. образованием

Ответ: 2

6. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

1. использовании языковой и неязыковой наглядности;
2. **создании ситуации общения;**
3. отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
4. в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

Ответ: 2

7. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

1. **Аудирование.**
2. Орфография.
3. Фонетический минимум.
4. Лингвострановедение.

Ответ: 1

8. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

1. Письменная речь.
2. Монологическая речь.
3. **Чтение.**
4. Диалогическая речь.

Ответ: 3

9. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

1. Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.
2. Экстралингвистическая обусловленность.
3. **Контекстность.**
4. Полнота и развернутость.

Ответ: 3

10. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

1. Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.
2. Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.
3. **Определение главной и второстепенной информации в тексте.**
4. Определение темы текста.

Ответ: 3

11. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:

1. явление перевода;
2. **явление переноса;**
3. **явление интерференции;**
4. явление дифференциации.

Ответ: 3

12. Составляющими коммуникативной компетенции являются (выберите несколько вариантов ответа):

1. профессиональная компетенция;
2. **лингвистическая компетенция;**
3. **социокультурная компетенция;**
4. **дискурсивная компетенция.**

Ответ: 2,3,4

13. Аспектами цели обучения иностранному языку являются (выберите несколько вариантов ответа):

1. **учебный практический аспект**
2. **образовательный аспект**
3. **развивающий аспект**
4. прикладной аспект

Ответ: 1,2,3

14. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются (выберите несколько вариантов ответа):

1. лингвистический
2. педагогический
3. психологический
4. методологический

Ответ: 1,3,4

15. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы (выберите несколько вариантов ответа):

1. реальные
2. проблемные
3. смоделированные
4. условные

Ответ: 1,2,4

16. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы (выберите несколько вариантов ответа):

1. ритмико-интонационные
2. имитативные
3. слухо-произносительные
4. фонематические

Ответ: 1,3

17. Требования к предметным результатам изучения иностранного языка в новых ФГОС представляют собой...

1. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции
2. обязательный минимум содержания.
3. совокупность компетентностей выпускников.

Ответ: 1

18. Перечень средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку, предъявляемых при введении ФГОС, ориентирован на ...

1. Обеспечение наглядности.
2. Создание условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников
3. Приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения.
4. Материально-техническое обеспечение.

Ответ: 2

19. В текстовом редакторе копирование становится возможным после:

1. установки курсора в определенное место
2. выделения фрагмента текста
3. сохранения файла
4. распечатки файла

Ответ: 2

20. В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать: (выберите несколько вариантов ответа)

1. Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.
2. Отдельный компьютер в любом месте школы для доступа родителей к информационному пространству школы
3. Компьютерный класс с 10-15 рабочими местами учеников и ПК учителя
4. Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской]

Ответ: 1, 3, 4

21. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на (выбрать правильный ответ):

1. семью
2. персонал образовательного учреждения
3. администрацию образовательного учреждения
4. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

Ответ: 4

22. Выделите критерии выбора учебника по иностранным языкам (выберите несколько вариантов ответов):

1. реализация преемственности содержания образования в ОУ;
2. наличие заданий, соответствующих требованиям международных экзаменов и готовящих ЕГЭ;
3. наличие вопросов и заданий творческого характера;
4. оригинальные аутентичные материалы;

Ответ: 1 2 4

23. Выберите средство обучения, дидактические свойства которого являются наиболее эффективными (выбрать правильный ответ)

1. Учебник.
2. Наглядное пособие.
3. Интерактивный цифровой образовательный ресурс.
4. Видеофильм.

Ответ: 3

24. В методике преподавания иностранных языков современное понимание «диалога культур» отражает (выберите несколько вариантов ответов)

1. страноведческую компетенцию
2. язык + культуру страны изучаемого языка
3. культуру как содержание образования
4. принцип «жизнедеятельности человека»

Ответ: 3, 4

25. Отметьте ключевые компетенции, определенные Советом Европы и которые отражены в стандартах образования второго поколения по иностранному языку (выберите несколько вариантов ответов):

1. компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе;
2. иноязычная коммуникативная компетенция;
3. владение информационными технологиями;
4. социокультурная коммуникация;

Ответ: 1, 3

Задания для практических занятий

1. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними.

Термины

1. Мониторинг - **е**
2. Контроль - **а**
3. Тестирование – **в**
4. Тест - **б**
5. Тестовое задание - **г**
6. Стимул - **ж**

Дефиниции

а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы

б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков

в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение

испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области

г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или

невербальную реакцию тестируемого

д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе;

е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов связью и рефлексией

ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в

говорении или письме

з) объекты контроля

**2. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з).
Используйте каждую букву только один раз.**

1. Отметка -а

2. Оценивание -д

3. Критерий оценивания -в

4. Параметр оценки -е

5. Шкала оценивания -б

6. Ошибка -г

Дефиниции

а) качественная характеристика речевого продукта

б) количественные данные, которые используют для оценки

в) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах

г) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося;

д) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой;

е) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах;

ж) инструкции испытуемым перед каждым заданием

з) объект контроля

Оценивание промежуточной аттестации:

Оценка зачета	Критерии
«зачтено»	Отвечено правильно на 50% и более вопросов
«не зачтено»	Отвечено менее чем на 50% вопросов

Оценка «зачтено» - слушатели знают основной учебный материал в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляются с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Оценка «незачтено» - слушатели имеют пробелы в знаниях основного учебного материала, допускают принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Оценивание итоговой аттестации:

Итоговая аттестация оценивается по системе:

Оценка	Количество верных ответов
«5» - отлично	87-100%
«4» - хорошо	63-86%
«3» - удовлетворительно	47-62%
«2» - неудовлетворительно	0-46%

Оценка «отлично» ставится если слушатель знает учебный и нормативный материал, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Отличная оценка выставляется слушателю, усвоившему взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившему способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающему точки зрения различных авторов и умеющему их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю, показавшему полное знание учебного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, демонстрирующему систематический характер знаний по курсу и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе своей профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для предстоящей работе по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, допустившему погрешности при выполнении экзаменационных заданий, не носящие принципиального характера.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, показавшему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слушатель не может приступать к профессиональной деятельности и направляется на пересдачу итоговой аттестации.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Обучение проводится в соответствии с условиями, отражающими специфику организационных действий и педагогических условий, направленных на достижение целей дополнительной профессиональной программы и планируемых результатов обучения.

Учебно-методическое обеспечение

В случае необходимости слушателям возможно обеспечение доступа к ресурсам электронных библиотек.

Требования к квалификации преподавателей

Высшее профессиональное образование по направлению подготовки, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении, стаж работы в отрасли не менее 3-х лет.

Материально-техническое обеспечение

Обучение в очной и очно-заочной форме подготовки по программе: «Педагогика и методика преподавания английского языка» проходит в учебных аудиториях ООО «ЕЦ ДПО», оборудованных всем необходимым для организации учебного процесса инвентарем:

- учебной мебелью;
- компьютерами;
- мультимедийным проектором;
- флипчартами

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Актуальные вопросы языкового тестирования [Текст] / [С. Ахола, А. А. Башарин, Н. И. Башмакова и др.]; под ред. И. Ю. Павловской; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский гос. ун-т, 2017.
2. Актуальные проблемы обучения иностранным языкам: результаты методических исследований [Текст]: сборник научных статей / Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена", Ин-т иностранных языков; [под общ. ред. О. И. Трубициной]. - Санкт-Петербург: Изд-во Политехнического ун-та, 2016. - 161 с.
3. Алехина, А. А. Методические рекомендации по формированию кросс-культурной компетенции в процессе проектно-исследовательского обучения иностранному языку [Текст] / А. А. Алехина. – Москва: УЦ Перспектива, 2016. - 80 с.
4. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] [Текст]: Учебное пособие. – 2-е издание, стереотипное. – Москва: Издательство «ФЛИНТА», 2017. – 219 с.
5. Ватсон, Е. Р. Современное учебное занятие по английскому языку [Текст]: учебнометодическое пособие для учителей / [Елена Рафаэлевна Ватсон, Каринэ Степановна Махмурян]; под общей редакцией Е. Р. Ватсон. – Москва: ГАОУ ВО МИОО, 2016. - 132 с.
6. Гаджиева, М. Н. ЕГЭ 2018. Английский язык. Устная часть [Текст]: сборник тестов / Мадина Гаджиева, Елена Меджибовская, Николас Вейн Кумбс ; Центр переводов и обучения Translation & Study Centre (TSC). – Москва: Билингва, 2017. - 110, [1] с.
7. Гальскова, Наталья Дмитриевна. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: учебное пособие для студентов образовательных учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование, профиль "Иностранные языки", 45.03.02 Лингвистика, профиль "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. В. Акимова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 350 с.
8. Жаркова, Татьяна Ивановна. Тематический словарь методических терминов по иностранному языку [Текст] / Т. И. Жаркова, Г. В. Сороковых; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Московский государственный гуманитарный университет им. М. В. Шолохова. – 3-е изд., стереотип. – Москва: ФЛИНТА: НАУКА, 2017. – 318 с.
9. Коряковцева Н. Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. М.: АРКТИ, 2002.

10. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе / Под ред. В.М. Филатова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.

11. Методика преподавания иностранного языка в рамках единого европейского образовательного пространства. Монография; под ред. И. Клишина. – СПб.: СПбГИЭУ, 2011. – 386 с.

12. Мещерякова И. Н. Проектирование и реализация междисциплинарных программ основного общего образования [Электронный ресурс] [Текст]: учебно-методическое пособие. – Москва: Издательство «ФЛИНТА», 2016. – 326 с.

13. Мильруд Р. П. ОГЭ. Английский язык. Устная часть [Текст]: тренировочные тесты: учебное пособие / Р. П. Мильруд ; под науч. ред. К. С. Махмурян, доктора педагогических наук, профессора. – 2-е изд., доп. – Обнинск: Титул, сор. 2018. - 55 с.

14. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е. С. М.: Академия, 2005.

15. Обновление содержания основного общего образования: Иностранные языки [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский городской педагогический университет. – Москва: Author's Club, 2017. – 61 с.

16. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. М.: Просвещение, 2010.

17. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. 2-е изд. М.: Академия, 2008.

18. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения [Текст]: основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2014. – 342 с.: табл.; 22 см. – (Стандарты второго поколения) (ФГОС).

19. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2000.

20. Филатов И.М. Игровые и дискуссионные методы обучения в преподавании иностранных языков на интегративной основе. Ростов-на-Дону: АНИОН, 1997.

21. Шапов А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс: Учебное пособие. – Н. Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2012.

22. Щербакова, Ольга Владимировна. Психолингвистика [Текст]: учебное пособие / О. В. Щербакова; Санкт-Петербургский гос. ун-т, Фак. психологии. - Санкт-Петербург: СКИФИЯ принт, 2016. - 49 с.

23. Языкова Н.В. Сборник задач и заданий по методике преподавания иностранных языков. Л.: Просвещение, 1977.

Дополнительная литература:

1. Brown H. D. Principales of Language Learning and Teaching/ Fourth Edition. – Pearson Education, 2000.

2. Fandrych Chr., Tallowitz K. *Übungsgrammatik Grundstufe Deutsch in 99 Schritten*. Stuttgart.: Ernst Klett Sprachen, 2003.
3. Fletcher M. *Teaching for Success*. – English Experience, 2000.
4. Harmer J. *Essential Teacher Knowledge. Core concepts in English language teaching*. – Pearson, 2012.
5. Harmer J. *How to Teach English*. CUP, 2003.
6. Harmer J. *How to Teach Grammar*. – Pearson, 2007.
7. Harmer J. *The Practice of English Language Teaching*. – Pearson, 2007.
8. *How to Teach with Technology*. – Pearson, 2009.
9. Lindblom-Ylanne S., Trigwell K. *How Approaches to Teaching are Affected by Discipline and Teaching Context // Studies in Higher education*. 2006. V. 28.
10. Rogers C.R., Freiberg H.J. *Freedom to Learn / Third Edition*. – Macmillan College Publishing Company Inc, 1994.
11. Sprat M., Pulverness A., Williams M. *The TKT – Teaching Knowledge Test Course*. CUP, 2005.
12. Ur P. *A Course in Language Teaching – Practice and Theory*. CPU, 1999.
13. *Übungsgrammatik*. Max Hueber Verlag, 2006.