

Общество с ограниченной ответственностью  
**«ЕДИНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Генеральный директор  
ООО «ЕЦ ДПО»  
А.Д. Симонова

« 1 » ноября 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**Первичная медико-санитарная помощь детям»**  
(144 часа)

г. Москва



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы .....	4
2. Планируемые результаты обучения при реализации программы...	5
3. Содержание программы.....	10
3.1 Учебный план .....	10
3.2 Календарный учебный график.....	11
4. Структура программы .....	11
5. Форма аттестация .....	14
6. Оценочные материалы.....	14
7. Организационно-педагогические условия реализации программы .....	20
8. Рекомендуемая литература .....	21

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Актуальность реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Первичная медико-санитарная помощь детям» заключается в охране материнства и детства.

Программа предназначена для повышения квалификации медицинской сестры (брата) педиатрической.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Первичная медико-санитарная помощь детям» разработана на основе следующих документов:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".

Приказ Министерство здравоохранения Российской Федерации «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием» от 10 февраля 2016 года N 83н.

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения». «Медицинская сестра». Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н.

Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по оказанию медицинской помощи несовершеннолетним, обучающимся в образовательных организациях" (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018).

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. № 92н "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям".

Приказ Департамент Здравоохранения города Москвы «О правилах оказания детскому населению в городе Москве первичной специализированной медицинской помощи на третьем уровне системы оказания амбулаторно-поликлинической помощи» от 30 июля 2013 года N 750.

**1.2 Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций для выполнения деятельности в сфере сестринского дела в педиатрии.

**1.3 Категория слушателей:** лица, имеющие среднее профессиональное образование по одной из специальностей «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело».

**1.4 Срок обучения:** 144 академических часа, не более 8 часов в день.

**1.5. Форма обучения:** очная, очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.6 Выдаваемый документ:** по завершении обучения слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу и успешно прошедший итоговую аттестацию, получает Удостоверение о повышении квалификации установленного образца в соответствии со ст. 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Трудовая функция:**

- Оказание доврачебной медицинской помощи, сестринского ухода и наблюдения при заболеваниях и патологических состояниях у детей.

**Профессиональные компетенции, приобретаемые и совершенствующиеся в результате обучения:**

*В результате освоения программы слушатель должен:*

**Знать:**

- Порядок оказания специализированной педиатрической медицинской помощи, задачи медицинской сестры.
- Порядок посещения больного ребёнка на дому в случаях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи детям с целью наблюдения за его состоянием, течением детских болезней и своевременного выполнения необходимого обследования и (или) лечения (активное посещение) по назначению врача.
- Клиническая картина, особенности течения детских болезней, медицинские показания для госпитализации детей с детскими болезнями в специализированные педиатрические стационары.
- Основы сестринского дела в педиатрии.
- Понятие безопасной больничной среды, средства, адаптирующие окружающую среду к функциональным возможностям пациентов детского возраста и (или) функциональные возможности пациента окружающей среде, режимы двигательной активности.
- Правила и порядок подготовки детей к исследованиям, процедурам, операциям, другим инвазивным медицинским вмешательствам, современные технологии забора биологических материалов для лабораторных исследований.

- Порядок получения, учета, хранения и применения лекарственных препаратов в педиатрии, в том числе наркотических и сильно действующих лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных средств, медицинских изделий, питательных смесей для энтерального питания при оказании медицинской помощи детям в соответствии с нормативными документами.
- Основы клинической фармакологии, лекарственные формы, пути и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред, побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии у детей, меры профилактики и неотложной помощи.
- Функции и порядок действий медицинской сестры при проведении лечебных или диагностических процедур, перевязок, малых операций, эндоскопических исследований и иных инвазивных медицинских вмешательств детям по назначению врача, правила десмургии и медицинской иммобилизации.
- Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности детей в разные возрастные периоды, система и порядок мониторинга показателей жизнедеятельности и функций организма в соответствии со стандартами медицинской помощи по профилям, заболеваниям или состояниям (группам заболеваний или состояний).
- Технологии выполнения медицинских услуг, инвазивных вмешательств и манипуляций сестринского ухода за детьми при наиболее распространенных детских болезнях.
- Современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу за детьми разного возраста, позиционированию в кровати и перемещению больных детей, не имеющих по возрасту или утративших способность к передвижению, общению и самообслуживанию.
- Принципы лечебного питания детей в зависимости от возраста и заболевания, особенности организации питания при уменьшении аппетита, анорексии, прогрессировании кахексии, нарушении водного баланса, методы нутриционной поддержки: сипинг, зондовое и парентеральное питание, технологии кормления пациентов с утратой способности самообслуживания.
- Методы, приёмы и средства ухода, современные технологии ухода за больными детьми со стомами, дренажами, зондами, катетерами, хроническими ранами.
- Клинические признаки и порядок оказания доврачебной медицинской помощи детям при острых заболеваниях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни.
- Методы реабилитационного и оздоровительного (санаторно-курортного) лечения детей на этапах медицинской реабилитации, комплекс реабилитационных мероприятий при детских болезнях при

- наличии у больных детей перспективы восстановления функций (реабилитационного потенциала) и отсутствии противопоказаний к методам реабилитации.
- Реабилитационные технологии восстановления больного ребёнка в привычных обязанностях, функциях, видах деятельности, характере общения с людьми
  - Порядок оказания паллиативной медицинской помощи детскому населению, задачи медицинской сестры кабинета, выездной патронажной службы паллиативной медицинской помощи, отделения сестринского ухода, хосписа или дома (больницы) сестринского ухода для детей, командный подход в работе персонала.
  - Методы контроля боли у детей, вербальные и невербальные признаки боли, современные технологии выявления, оценки уровня боли у детей, шкалы оценки боли: визуально-аналоговая шкала оценки боли, нумерологическая оценочная (цифровая рейтинговая), Вонг Бейкера (Шкала лиц), признаки развивающегося сдавления (компрессии) спинного мозга, Шкала Глазго (Glasgow Coma Score) для оценки сознания пациента.
  - Клинические признаки, основные тягостные симптомы в терминальной стадии детских болезней, причины и проявления, коматозные состояния, перечень медицинских мероприятий в связи со смертью ребёнка.

**Уметь:**

- Определять функциональные возможности пациента, зависимость от посторонней помощи в осуществлении самообслуживания, перемещения и общения.
- Проводить опрос, осмотр, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента при детских болезнях.
- Организовать безопасную и комфортную окружающую среду, адаптированную под уровень возможного функционирования больного ребёнка, разъяснять пациенту, родителям пределы назначенного врачом режима двигательной активности и контролировать его выполнение.
- Предоставлять пациенту (родителям) информацию о предстоящем медицинском вмешательстве, получать согласие на его проведение.
- Проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим процедурам, оперативным вмешательствам, осуществлять взятие биологических материалов для исследований по назначению врача-педиатра в установленном порядке.
- Обеспечивать получение, учет, хранение и применение лекарственных препаратов, инфузионных средств, в том числе наркотических и сильно действующих лекарственных препаратов для лечения при детских болезнях, этилового спирта, медицинских изделий, питательных смесей для энтерального питания в установленном порядке.
- Осуществлять парентеральное введение лекарственных препаратов, проводить пункцию и катетеризацию периферических вен, введение

инфузионных средств в соответствии с назначением врача и инструкцией по применению, осуществлять уход за сосудистым катетером в установленном порядке.

- Выполнять лечебные и (или) диагностические процедуры по назначению врача (фельдшера) и (или) совместно с врачом (фельдшером), ассистировать врачу при проведении хирургических перевязок, малых операций, пункций, эндоскопических исследований и других инвазивных вмешательств.
- Осуществлять наблюдение за состоянием и самочувствием ребёнка при заболеваниях, состояниях, во время лечебных и диагностических процедур, информировать лечащего врача об изменении состояния пациента, реакции на приём назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.
- Выполнять процедуры и манипуляции сестринского ухода детям
- всех возрастных групп при заболеваниях, состояниях, отравлениях и травмах.
- Осуществлять сестринский уход за малоподвижными и лежачими пациентами, включая профилактику пролежней, позиционирование, перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациентов, обучать родственников и пациента уходу и самоуходу.
- Контролировать соблюдение пациентом назначенной диеты, режима и способа питания, изменений массы тела, осуществлять энтеральное, зондовое и парентеральное введение питательных смесей по назначению врача.
- Проводить мероприятия специализированного медицинского ухода по профилю детской болезни, включая уход за больными детьми с хроническими ранами, со стомами, дренажами, зондами, катетерами.
- Проводить оценку состояния пациента и течения заболевания, выполнять назначения участкового врача и (или) врачей специалистов, информировать врача.
- Выполнять комплекс реабилитационных мероприятий по профилю детской болезни в соответствии с индивидуальными программами реабилитации пациентов независимых при осуществлении самообслуживания, общения и самостоятельного перемещения (или с дополнительными средствами опоры), имеющих реабилитационный потенциал.
- Применять средства передвижения, протезирования и ортезирования, осуществлять адаптацию окружающей среды к возможностям больного ребёнка, инвалида.
- Проводить оценку уровня боли у больных детей с помощью специальной шкалы и вопросника, определять невербальные признаки боли у пациента и документировать «маркёры боли», рассчитывать ранговые индексы боли и «настоящие ощущения интенсивности боли», проводить динамический мониторинг уровня боли в движении и в



- покое, проводить оценку тягостных симптомов у пациента, определять уровень угнетения сознания по шкале Глазго.
- Выявлять признаки ухудшения состояния у детей с неизлечимыми заболеваниями, информировать врача, оказывать медицинское пособие при терминальном обезвоживании, предсмертном делирии или хрипе, нарушении дыхания, нарушении глотания, потере функции сфинктеров, боли, потере возможности закрывать глаза, проводить медицинские мероприятия в связи со смертью.
  - Оказывать доврачебную медицинскую помощь детям при внезапных заболеваниях, состояниях, обострениях хронических детских болезней, отравлениях и травмах, осложнениях процедур в установленном порядке.

***Владеть навыками:***

- Активное посещение пациентов с детскими болезнями на дому с целью наблюдения и выполнения лечебных и диагностических процедур по назначению врача.
- Проведение доврачебного функционального обследования при поступлении детей на стационарное лечение при детских болезнях и состояниях (опрос, осмотр, измерение и оценка показателей жизнедеятельности).
- Организация безопасной среды, адаптированной к потребностям и возможностям детей в отделении медицинской организации и на дому.
- Осуществление сестринского ухода и наблюдения за состоянием детей, не имеющих по возрасту и частично или полностью утративших способность к передвижению, самообслуживанию и общению.
- Организация питания и проведение кормления пациентов при уменьшении аппетита, анорексии, прогрессировании кахексии, нарушении водного баланса.
- Получение, учет, хранение и применение по назначению врача лекарственных препаратов, инфузионных средств, в том числе наркотических и сильно действующих лекарственных препаратов, этилового спирта, медицинских изделий, питательных смесей для энтерального питания в установленном порядке при оказании медицинской помощи при детских болезнях.
- Организация и проведение подготовки детей к исследованиям, процедурам, операциям, другим инвазивным медицинским вмешательствам по назначению врача-педиатра.
- Ассистирование и (или) выполнение лечебных и диагностических процедур, перевязок, малых операций, эндоскопических исследований и иных инвазивных медицинских вмешательств детям.
- Взятие биологических сред для лабораторных исследований по назначению врача-педиатра.
- Осуществление сестринского ухода за пациентами со стомами, дренажами, зондами, катетерами, хроническими ранами.

- Мониторинг состояния пациента, показателей жизнедеятельности, реакций на введение лекарственных препаратов и проведение процедур, информирование врача.
- Оказание доврачебной медицинской помощи детям при осложнениях, реакциях, состояниях, возникающих во время проведения ухода, медицинских вмешательств.
- Проведение реабилитационных мероприятий на этапах медицинской реабилитации при детских болезнях по назначению врач педиатра-специалиста.
- Осуществление контроля боли и других тягостных симптомов неизлечимых заболеваний.
- Проведение комплекса медицинских вмешательств, направленных на избавление от боли и облегчение других тяжелых проявлений неизлечимых заболеваний у пациентов с отсутствием реабилитационного потенциала.
- Осуществление медицинского ухода за детьми в терминальной стадии неизлечимых заболеваний.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Учебный план

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость и последовательность модулей и форму аттестации.

№	Наименование модулей	Всего часов	в том числе		
			Л	ПЗ	СР
1.	Теория сестринского дела	14	8	4	2
2.	Технологии и стандарты практической деятельности медицинской сестры	14	8	4	2
3.	Сестринский уход за новорождёнными.	14	8	4	2
4.	Здоровый ребенок. Законы роста и развития. Аномалии конституции	14	8	4	2
5.	Болезнь и ребенок. Реакция ребенка и его семьи на госпитализацию	14	8	4	2
6.	Сестринское дело в детской хирургии и травматологии	14	8	4	2
7.	Сестринское дело в детской кардиологии	14	8	4	2
8.	Сестринское дело в детской эндокринологии	14	8	4	2
9.	Сестринское дело в детской гинекологии	14	8	4	2
10.	Неотложные состояния у детей	14	8	4	2
<b>Итоговая аттестация (зачет)</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>ИТОГО ЧАСОВ</b>		<b>144</b>	<b>80</b>	<b>44</b>	<b>20</b>

**Сокращения:**

Л – Лекции

ПЗ – Практические занятия

СР – Самостоятельная работа

ИА – Итоговая аттестация

**3.2 Календарный учебный график**

Срок обучения по программе «Первичная медико-санитарная помощь детям» составляет 144 академических часа по 8 часов в день, не более 40 часов в неделю.

День недели	Периоды освоения
	<i>1-3 недели</i>
Понедельник	Л
Вторник	Л+ПЗ +СР
Среда	СР+Л
Четверг	Л+ПР
Пятница	СР+Л
<i>Суббота</i>	<i>В</i>
<i>Воскресенье</i>	<i>В</i>
	<i>4 неделя</i>
Понедельник	Л
Вторник	Л+ПЗ
Среда	ПЗ+СР+ИА
Четверг	<i>В</i>
Пятница	<i>В</i>
<i>Суббота</i>	<i>В</i>
<i>Воскресенье</i>	<i>В</i>

**4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ****Модуль 1. Теория сестринского дела**

Система и политика здравоохранения в Российской Федерации. Сестринское дело - прикладная наука и вид деятельности. История развития сестринского дела в России. Сестринское образование в Российской Федерации. Государственная система аттестации специалистов со средним медицинским образованием.

**Модуль 2. Технологии и стандарты практической деятельности медицинской сестры**

Стандарты профессиональной деятельности медсестры. Стандарты манипуляций, или процедур, цели процедур, показания и противопоказания к ним, оснащение и условия для выполнения манипуляций. Описание процедуры: подготовка, выполнение, завершение.

Стандарты плана ухода за пациентом – базовый уровень высококачественного сестринского ухода в конкретной клинической ситуации.

Стандарты оказания неотложной помощи на доврачебном, госпитальном этапах, перечень алгоритмов, применяемый в типичных клинических ситуациях.

Этические стандарты. «Этический кодекс медицинской сестры, принципы медицинской этики и деонтологии, философии современного сестринского дела.

ГОСТ Р 52623.3-2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода». Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. № 92н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям». Приказ Департамент Здравоохранения города Москвы «О правилах оказания детскому населению в городе Москве первичной специализированной медицинской помощи на третьем уровне системы оказания амбулаторно-поликлинической помощи» от 30 июля 2013 года N 750.

### **Модуль 3. Сестринский уход за новорождёнными**

Особенности интранатального периода и периода новорожденности. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Показатели шкалы Апгар. Этапы первичного туалета новорожденного. Особенности ухода за новорожденным. Требования к санитарно-эпидемиологическому режиму палаты новорожденных. Физиологические пограничные состояния новорожденного. Вакцинации новорожденного.

### **Модуль 4. Здоровый ребенок. Законы роста и развития. Аномалии конституции**

Анатомо-физиологические особенности (АФО) детей. АФО кожи и слизистых оболочек ребенка. АФО костно-мышечной системы. АФО дыхательной и сердечно-сосудистой систем. АФО ЖКТ и мочевыделительной систем. АФО органов кроветворения и эндокринной системы у детей. АФО нервной системы и органов чувств. Основные показатели физического и нервно-психического развития детей.

### **Модуль 5. Болезнь и ребенок. Реакция ребенка и его семьи на госпитализацию**

Психология больного ребенка. Реакция детей на госпитализацию и адаптация к медучреждению. Пути смягчения реакции ребенка на госпитализацию. Посещение детей родителями и другими родственниками. Создание полустационарной помощи. Адекватное информирование ребенка о предстоящем обследовании и лечении.

Особенности внутренней картины болезни у детей. Уровень интеллектуального функционирования. Знание о здоровье, внутренних органах, болезни, лечении. Понимание детьми универсальности и необратимости смерти. Опыт жизни и перенесенных заболеваний. Особенности эмоционального реагирования. Половая принадлежность. Сопутствующие психотравмирующие обстоятельства. Отношение родителей к госпитализации. Влияние медицинского персонала. Восприятие симптомов болезни и представления о ней.

#### **Модуль 6. Сестринское дело в детской хирургии и травматологии**

Организация травматологической помощи в России. Сестринский процесс при отморожениях. Сестринский процесс при ожогах. Обследование травматологического больного. Сестринский процесс при переломах.

#### **Модуль 7. Сестринское дело в детской кардиологии**

Основными элементами ухода за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Создание физического покоя. Соблюдение режима. Правильное питание. Водный рацион. Применение лекарственных средств.

#### **Модуль 8. Сестринское дело в детской эндокринологии**

Уход и наблюдение за детьми с эндокринными заболеваниями.

Основными элементами ухода за детьми с заболеванием сахарный диабет. Создание физического покоя. Соблюдение режима. Правильное питание. Водный рацион. Применение лекарственных средств.

Основными элементами ухода за детьми при тиреотоксикозе. Создание физического покоя. Соблюдение режима. Правильное питание. Водный рацион. Применение лекарственных средств.

Основными элементами ухода за детьми при гипотиреозе. Создание физического покоя. Соблюдение режима. Правильное питание. Водный рацион. Применение лекарственных средств.

Основными элементами ухода за детьми при ожирении. Создание физического покоя. Соблюдение режима. Правильное питание. Водный рацион. Применение лекарственных средств.

#### **Модуль 9. Сестринское дело в детской гинекологии**

Организация гинекологической помощи детям и подросткам. Порядок оказания медицинской помощи девочкам с гинекологическими заболеваниями в дошкольных учреждениях, школах и средних специальных учебных заведениях. Порядок оказания медицинской помощи девочкам с гинекологическими заболеваниями в специализированных кабинетах гинекологов детского и юношеского возраста. Порядок оказания медицинской помощи девочкам с гинекологическими заболеваниями в специализированных стационарных отделениях с консультативными кабинетами при них.

## Модуль 10. Неотложные состояния у детей

Первая доврачебная помощь при несчастных случаях и отравлениях. Помощь при ожогах (термические, химические). Помощь при отравлении окисью углерода (угарным газом). Помощь при отравлении парами бензина, керосина. Помощь при отравлении этиловым спиртом. Помощь при отравлении ядовитыми грибами. Помощь при передозировке парацетамола, анальгина. Помощь при передозировке снотворных средств (барбитураты и др.). Помощь при укусе змеи (гадюки). Помощь при укусах насекомых (пчелы, осы и др.). Помощь при укусах клещей. Помощь при укусах собак. Помощь при отморожении. Помощь при поражениях электрическим током. Помощь при поражении молнией. Помощь при утоплении.

### 5. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Для аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений требованиям программы имеется фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации.

Программа обучения завершается итоговой аттестацией в форме итогового тестирования.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по программ.

### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Практические задания

#### Клиническая задача 1.

**Задание:** Составьте план вакцинации здорового ребенка от рождения до возраста 2 года 6 месяцев.

**Эталон ответа:**

В первые 24 часа жизни – 1-я вакцинация против гепатита В.

На 3-7 сутки жизни – вакцинация против туберкулеза (БЦЖ-м).

В 3 мес. – 1-я вакцинация против дифтерии, коклюша, столбняка (АКДС) и полиомиелита (ИПВ - инактивированная полиовакцина) 2-я вакцинация против гепатита В.

В 4,5 мес. – 2-я вакцинация против дифтерии, коклюша, столбняка и полиомиелита (ИПВ).

В 6 мес. 1 - 3-я вакцинация против гепатита В, дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита (ИПВ), 1-я вакцинация против гемофильной тип b (ХИБ) инфекции.

В 7 мес. - 2-я вакцинация против гемофильной тип b инфекции.

В 12 мес. – реакция Манту2.

В 12 мес. – (после чтения реакции Манту) – вакцинация против кори, эпидемического паротита и краснухи.

В 18 мес. - 1-я ревакцинация против дифтерии, коклюша, столбняка (АКДС) и полиомиелита (ОПВ – оральная полиовакцина), ревакцинация против гемофильной тип b инфекции.

В 20 мес. – 2-я ревакцинация против полиомиелита (ОПВ).

В 24 мес. – реакция Манту.

В 24 мес. – (после чтения реакции Манту) вакцинация против пневмококковой инфекции, вакцинация против ветряной оспы.

*Примечание:*

1. С 6 мес. возраста - вакцинация против гриппа (1/2 дозы – 0,25 мл), через 1 мес. – вводится ещё 0,25 мл (1/2 дозы), затем ежегодная вакцинация против гриппа по 0,5 мл.

2. Туберкулинодиагностика проводится ежегодно (чтение через 72 час после постановки реакции Манту).

### **Клиническая задача 2.**

При проведении диспансерного осмотра ребенка 6 месяцев выявлено: масса тела 8200 г, длина тела 66 см, окружность головы – 43 см, окружность груди – 43 см.

Психомоторное развитие: ребенок способен различать свое и чужое имя; берет игрушку из разных положений и подолгу ею занимается, перекладывает из одной руки в другую; может переворачиваться с живота на спину, не сидит.

В полости рта 2 нижних резца.

**Задание:**

1. Оцените физическое развитие ребенка.
2. Оцените психомоторное развитие ребенка
3. Составьте план сестринского ухода. Дайте рекомендации маме по режиму дня и занятиям с ребенком данного возраста.

**Эталон ответ:**

1. Физическое развитие ребенка оценивается по центильным таблицам: физическое развитие среднее, мезосоматотип, гармоничное.
2. Психомоторное развитие ребенка:
  - «способен различать свое и чужое имя» - соответствует возрасту;
  - «берет игрушку из разных положений и подолгу ею занимается, перекладывает из одной руки в другую» - соответствует возрасту;
  - «переворачиваться с живота на спину» - соответствует возрасту;
  - «не сидит» - для данного возраста свидетельствует о замедлении темпа развития общих движений.

Наличие 2 нижних резцов соответствует возрастной норме, формула расчета количество зубов:  $N - 4$  (где  $N$  – количество месяцев жизни ребенка).

3. План сестринского ухода:

- *Режим II:* бодрствование – 2 ч., сон – 16-17 часов в сутки. Режим кормления: 5-разовое с интервалов в 4 часа.

- *Массаж и развивающая гимнастика:*

Массаж ручек. Попеременное сгибание и разгибание ручек перед грудью «бокс» 6-8 раз. Массаж ножек и стоп, «Скользящие шаги» 6-8 раз. Активное потягивание ручек вверх за игрушкой 4-6 раз. Сгибание и разгибание ножек поочередно вместе 6-8 раз. Круговые движения согнутых ножек в положении на животе 4-6 раз. Прогибание спинки с поддержкой взрослого в положении на спине 2-3 раза. Массаж животика по часовой стрелке. Поворот с животика на спинку и обратно 3-4 раза. Массаж спинки и ягодиц. Присаживание за одну ручку 3-4 раза.

Приподнимание за отведенные ручки до положения стоя.

Ползание на четвереньках за игрушкой. Перекрестные движения ручек перед грудкой «кучерские движения» 5-8 раз. Круговые движения ручек в положении лежа.

- *Закаливание:*

Ежедневные гигиенические ванны. Ежедневные прогулки не менее 4 часов в день и при температуре воздуха не ниже  $-10^{\circ}\text{C}$ .

### **Примерный перечень вопросов к итоговой аттестации**

#### **1. Здравосохранение-это:**

1. наука о социологии здоровья
2. система лечебно-профилактических мероприятий по охране здоровья
3. наука а социальных проблемах медицины

Ответ: 2

#### **2. Предметом изучения общественного здоровья и здравоохранения является:**

1. здоровье индивидуума
2. здоровье населения и факторы, влияющие на него
3. эпидемиология заболеваний

Ответ: 2

#### **3. При проведении социально-гигиенических исследований применяются следующие методы:**

1. исторический
2. исторический, статистический, географический
3. экономический, исторический, статистический, социологический

Ответ: 3

#### **4. Валеология-это:**

1. наука об индивидуальном здоровье
2. наука об общественном здоровье
3. наука о здоровье здоровых и влиянии на него образа жизни

Ответ: 3

#### **5. По определению ВОЗ. Здоровье-это:**

1. состояние оптимального функционирования организма, позволяющее ему лучшим образом выполнять свои видоспецифические социальные функции



2. состояние организма, при котором он функционирует оптимально, без признаков заболевания или какого-либо нарушения
3. состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов

Ответ: 3

**6. Удаление радиоактивной пыли с одежды и кожных покровов называется:**

1. дезинсекция
2. дезактивация
3. дезинфекция

Ответ: 2

**7. Принцип оказания медицинской помощи и эвакуации из очага поражения (этапность):**

1. двухэтапный
2. трехэтапный
3. одноэтапный

Ответ: 1

**8. Реанимация-это:**

1. раздел клинической медицины, изучающий терминальные состояния
2. отделение многопрофильной больницы
3. практические действия, направленные на восстановление жизнедеятельности

Ответ: 3

**9. Реанимацию обязаны проводить:**

1. только врачи и медсестры реанимационных отделений
2. все специалисты, имеющие медицинское образование
3. все взрослое население

Ответ: 2

**10. Шок-это:**

1. острая сердечная недостаточность
2. острая сердечно-сосудистая недостаточность
3. острое нарушение периферического кровообращения

Ответ: 2

**11. Наружный способ введения лекарственных средств:**

1. закапывание глаз
2. подкожно
3. под язык

Ответ: 1

**12. Первый уровень в пирамиде человеческих ценностей (потребностей)**

**А. Маслоу:**

1. безопасность
2. выживание
3. достижение успеха

Ответ: 2

**13. При поступлении в приемное отделение стационара тяжелобольного, фельдшер в первую очередь должен:**

1. срочно вызвать дежурного врача
2. транспортировать пациента в реанимационное отделение
3. начать оказание неотложной доврачебной помощи

Ответ: 3

**14. Количество этапов сестринского процесса:**

1. пять
2. два
3. три

Ответ: 1

**15. Наиболее взаимосвязанные свойства пульса:**

1. напряжение и ритм
2. частота и ритм
3. напряжение и наполнение

Ответ: 3

**16. Сестринские вмешательства осуществляются на этапе:**

1. сбора информации
2. планирования
3. реализации плана

Ответ: 3

**17. Артериальное давление у ребенка в возрасте 1 года:**

1. 80/50
2. 90/60
3. 110/80

Ответ: 1

**18. Оценка состояния новорожденного после рождения проводится:**

1. по шкале Сильвермана
2. по шкале Апгар
3. по номограмме Абердина

Ответ: 2

**19. Что лежит в основе комплексной оценки состояния здоровья:**

1. критерии здоровья
2. ананез
3. жалобы пациента

Ответ: 1

**20. Современный, общепринятый метод оценки физического развития:**

1. метод сигмальных отклонений
2. центильный метод
3. расчет по эмпирическим формулам

Ответ: 2

**21. Ассоциированная иммунизация-это:**

1. одновременное, но раздельное введение вакцин в различные точки тела
2. одновременное введение смеси разных вакцин в одну точку тела

3. последовательное введение вакцин с интервалом в 1 день

Ответ: 2

**22. Продолжительность измерения температуры в подмышечной впадине:**

1. 10 минут
2. 5 минут
3. 7 минут

Ответ: 1

**23. Функциональные обязанности участковой медсестры детской поликлиники определяет приказ МЗ:**

1. № 408
2. № 60
3. № 55

Ответ: 2

**24. Какой физиологический рефлекс вызывается у новорожденного при поглаживании кожи в области угла рта?**

1. хватательный
2. хоботковый
3. поисковый

Ответ: 3

**25. Комплексная оценка состояния здоровья проводится на первом году жизни:**

1. ежемесячно
2. ежеквартально
3. раз в 6 месяцев

Ответ: 1

#### **Оценивание итоговой аттестации:**

Итоговая аттестация оценивается по пятибалльной системе:

<b>Оценка</b>	<b>% верных ответов</b>
«5» - отлично	84-100
«4» - хорошо	64-83
«3» - удовлетворительно	47-63
«2» - неудовлетворительно	0-46

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель знает учебный и нормативный материал, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Отличная оценка выставляется слушателю, усвоившему взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившему способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающему точки зрения различных авторов и умеющему их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю, показавшему полное знание учебного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе

задания, демонстрирующему систематический характер знаний по курсу и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе своей профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для предстоящей работе по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, допустившему погрешности при выполнении экзаменационных заданий, не носящие принципиального характера.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, показавшему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слушатель не может приступать к профессиональной деятельности и направляется на передачу итоговой аттестации.

## **7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Обучение проводится в соответствии с условиями, отражающими специфику организационных действий и педагогических условий, направленных на достижение целей дополнительной профессиональной программы и планируемых результатов обучения.

### **Учебно-методическое обеспечение**

В случае необходимости слушателям возможно обеспечение доступа к ресурсам электронных библиотек.

### **Требования к квалификации преподавателей**

Высшее профессиональное образование по направлению подготовки, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении, стаж работы в отрасли не менее 3-х лет.

### **Материально-техническое обеспечение**

Обучение в очной и очно-заочной форме подготовки по программе: «Первичная медико-санитарная помощь детям» проходит в учебных аудиториях ООО «ЕЦ ДПО», оборудованных всем необходимым для организации учебного процесса инвентарем:

- учебной мебелью;
- компьютерами;
- мультимедийным проектором;
- флипчартами

## 8. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативные документы

1. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ.
2. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. № 92н "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям".
3. Приказ Департамент Здравоохранения города Москвы «О правилах оказания детскому населению в городе Москве первичной специализированной медицинской помощи на третьем уровне системы оказания амбулаторно-поликлинической помощи» от 30 июля 2013 года N 750.
4. ГОСТ Р 52623.3-2015 «Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода».

### Основная литература

1. Тульчинская В. Д., Сестринское дело в педиатрии / В. Д. Тульчинская, Н. Г. Соколова, Н. М. Шеховцова; под ред. Р. Ф. Морозовой. — Изд. 20-е, испр. — Ростов н/Д: Феникс, 2015. — 383 с.
2. Качаровская, Е. В. Сестринское дело в педиатрии / Е.В. Качаровская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 128 с.
3. Современная организация сестринского дела (+ CD-ROM). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с.

### Дополнительная литература

1. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела / Т.П. Обуховец, О.В. Чернова. - М.: Феникс, 2016. - 768 с.
2. Обуховец, Т.П Сестринское дело и сестринский уход (СПО). Учебное пособие / Т.П Обуховец. - М.: КноРус, 2016. - 403 с.
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник. - М.: Academia, 2017. - 272 с.
4. Проведение профилактических мероприятий. Учебное пособие. - Москва: СИНТЕГ, 2016. - 129 с.

### Информационные ресурсы

1. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>
2. Всемирная организация здравоохранения [www.who.int/ru/](http://www.who.int/ru/)
3. Санкт-Петербургский центр последипломного образования работников со средним медицинским и фармацевтическим образованием ФМБА России <http://www.nursing.edu.ru>
4. Общественные организации специалистов Ассоциация медицинских сестер России <http://www.medsestre.ru>
5. Ассоциация специалистов с высшим сестринским образованием <http://nursemanager.ru>
6. Электронные версии журналов / медицинские издания  
- Главная медицинская сестра <http://e.glmедsestra.ru>  
- Медицинская сестра [www.rusvrach.ru/journals](http://www.rusvrach.ru/journals)  
- Сестринское дело <http://medi.ru/sestr>

- Справочник фельдшера и акушерки <http://e.feldakusher.ru>
- 7. Сайт для медицинских сестер <http://yamedsestra.ru/>
- 8. Сестринское дело <http://sestrinskoe-delo.ru/>
- 9. Советы медсестре <http://medsestra.geiha.ru>
- 10. Форум медсестер <http://msestra.ru/>
- 11. Англоязычные сайты
  - Сестринское дело и акушерская помощь <http://www.who.int/hrh/nursing>
  - Nursing World site Map <http://www.nursingworld.org/sitemap.htm>
- 12. Консультант студента (электронная библиотека): <http://www.studmedlib.ru/>