



**Общество с ограниченной ответственностью
«ЕДИНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор

ООО «ЕЦ ДПО»

А.Д. Симонова

«06»

октяб



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
**«Теория и методика преподавания анатомии в учреждениях высшего
профессионального образования»**
(72 академических часа)

г. Москва

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	4
2. Планируемые результаты обучения при реализации программы.....	4
3. Содержание программы.....	7
3.1 Учебный план	7
3.2 Календарный учебный график.....	7
4. Структура программы	8
5. Форма аттестация	9
6. Оценочные материалы	9
7. Организационно-педагогические условия реализации программы.	17
8. Рекомендуемая литература	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Актуальность реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Актуальность дополнительной профессиональной программы «Теория и методика преподавания анатомии в учреждениях высшего профессионального образования» заключается в расширении знаний и навыков специалистов, занятых в сфере педагогики высшего профессионального образования.

Программа предназначена для лиц, имеющих высшее и среднее профессиональное образование.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Теория и методика преподавания анатомии в учреждениях высшего профессионального образования» разработана на основе следующих документов:

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) от 9 февраля 2016 г. N 91

1.2 Цель реализации программы – совершенствование знаний и навыков в области преподавания анатомии в учреждениях высшего профессионального образования

1.3 Категория слушателей: лица, имеющие высшее и среднее профессиональное образование

1.4 Срок обучения: 72 академических часа. Не более 8 часов в день

1.5. Форма обучения: очная, очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

1.6 Выдаваемый документ: по завершении обучения слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу и успешно прошедший итоговую аттестацию, получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца в соответствии со ст. 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Профессиональные компетенции, приобретаемые и совершенствующиеся в результате обучения:

По завершению освоения данной дисциплины слушатель курсов повышения квалификации должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- проектная деятельность:
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- научно-исследовательская деятельность:
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- культурно-просветительская деятельность:
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской

Федерации по вопросам высшего профессионального образования;

- локальные нормативные акты образовательного учреждения; образовательные стандарты по соответствующим программам высшего образования;
- теорию и методы управления образовательными системами;
- порядок составления учебных планов;
- правила ведения документации по учебной работе;
- основы педагогики, физиологии, психологии;
- методику профессионального обучения;
- современные формы и методы обучения и воспитания;
- методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах; основы экологии, права, социологии;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Уметь:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; ее взаимосвязей с другими науками;
- - излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;
- - использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов;

Владеть практическими навыками:

- владеть методами научных исследований и организации коллективной научно - исследовательской работы;
- основами научно - методической и учебно - методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их

- творческих способностей;
- методами эмоциональной саморегуляции;
 - деловым профессионально - ориентированным иностранным языком.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость и последовательность модулей и форму аттестации.

№	Наименование разделов	Всего Часов	В том числе			Форма контроля
			Л	ПЗ	СРС	
1.	Введение в педагогическую деятельность	10	6	2	2	-
2.	Основы общей педагогики	12	8	2	2	-
3.	Методологические основы профессионального образования	12	8	2	2	тест
4.	Проектирование содержания образовательного процесса	12	8	2	2	-
5.	Современные педагогические технологии профессионального образования	12	8	2	2	-
6.	Методика преподавания анатомии человека	12	8	2	2	-
Итоговая аттестация (зачет)		2		2		Зачет в форме тестирования
ИТОГО ЧАСОВ		72	46	14	12	

Л – Лекции

ПЗ – Практические занятия

СР – Самостоятельная работа

3.2 Календарный учебный график

Срок обучения по программе «Теория и методика преподавания анатомии в учреждениях высшего профессионального образования» составляет 72 академических часа по 8 часов в день, не более 40 часов в неделю.

День недели	Периоды освоения
	1 неделя
Понедельник	Л
Вторник	Л+ПЗ
Среда	Л+зачет
Четверг	Л+ПЗ
Пятница	Зачет

<i>Суббота</i>	<i>В</i>
<i>Воскресенье</i>	<i>В</i>
	2 неделя
Понедельник	Л
Вторник	Л+ПЗ
Среда	Л+зачет
Четверг	Л+ПЗ
Пятница	ИА
<i>Суббота</i>	<i>В</i>
<i>Воскресенье</i>	<i>В</i>

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение в педагогическую деятельность.

Предпосылки появления педагогической деятельности. Профессия и профессионализм. Особенности педагогической профессии. Виды педагогической работы. Педагогическая деятельность и ее характеристики.

Тема 2. Основы общей педагогики

Возникновение и развитие педагогики. Гуманистическая педагогика. Объект, предмет, задачи, функции педагогической науки. Педагогический закон, закономерность. Педагогические правила и принципы. Педагогические принципы и правила. Система педагогических наук (отрасли и разделы). Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Инфраструктура педагогической науки. Характеристика профессиональной деятельности учителя. Профессиональные функции педагога, особенности его профессии. Профессиональные качества современного учителя. Педагогическая диагностика. Понятие о педагогических ценностях.

Тема 3. Методологические основы профессионального образования

Понятие и сущность профессионального образования. Содержание профессионального обучения. Критерии и принципы отбора профессионального обучения. Методологические основы новых технологий профессионального обучения.

Тема 4. Проектирование содержания образовательного процесса

Понятие «проектирование», особенности и принципы педагогического проектирования. Этапы проектирования образовательных программ. Проектирование содержания ОП. Модульное построение образовательных программ. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля). Разработка

фондов оценочных средств. Разработка паспорта компетенций. Разработка программ практик. Интерактивные формы и методы обучения.

Тема 5. Современные педагогические технологии профессионального образования

Классификация и основные виды современных педагогических технологий. Назначение и преимущества использования. Плюсы и минусы внедрения технологий. Метод критического мышления. Мозговой штурм. КЕЙС – МЕТОД - как педагогическая технология. Метод инцидентов. Метод разбора деловой корреспонденции («баскетметод»). Игровое проектирование. Ситуационно-ролевая игра. Метод дискуссии. Кейс – стадии. Технология сотрудничества. Технология проектного обучения. Игровая технология. Технология проблемного обучения. Модульное обучение. Тенденции информатизации образования сегодня.

Тема 6. Методика преподавания анатомии человека

Анатомия как наука и предмет преподавания. Система организации окружающего мира. Анатомические препараты. Методологические приемы, применяемые на практических занятиях по анатомии и физиологии человека.

5. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Для аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений требованиям программы имеется фонд оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации включает в себя тестовые вопросы, позволяющие оценить степень сформированности компетенций слушателей. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Программа обучения завершается итоговой аттестацией в форме *итогового тестирования*.

Цель итоговой аттестации – проверка усвоенных в процессе обучения знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций в рамках программы повышения квалификации.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по программе

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности обучающихся и педагогов –это?

1. педагогическое планирование
2. педагогическое проектирование
3. учебно-методическая работа
4. учебное пособие

Ответ: 2

2. На каком этапе разработки образовательной программы происходит определение условий реализации образовательной программы?

1. диагностический
2. корректирующий
3. контентный
4. заключительный

Ответ: 3

Примерный перечень вопросов к итоговой аттестации

1. Какая особенность профессии типа «человек-человек» характерно именно для педагогической деятельности?

1. нужно научиться и уметь устанавливать и поддерживать контакты с людьми, понимать их, разбираться в особенностях
2. нужно быть подготовленным в той или иной области производства, науки, техники, искусства
3. нерегулярные контакты
4. большая роль нравственных отношений

Ответ: 4

2. В чем суть конструктивно- содержательной функции человеческой деятельности?

1. отбор учебного оборудования, создание дидактических средств, в том числе средств наглядности, и т. п
2. отбор и определение структуры учебного материала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, дидактических принципов и требований учебных программ, а также разработка плана учебного процесса
3. установление правильных взаимоотношений с учащимися, их родителями, педколлективом, сбор, анализ и оценка информации о педагогической эффективности учебного процесса
4. исследование ученика и ученического коллектива, учебного процесса и результатов педагогической деятельности

Ответ: 2

3. В чем суть мобилизационной функции педагогической деятельности?

1. актуализация знаний и жизненного опыта школьников, развитие их познавательной самостоятельности и общественно-политической активности
2. обмен информацией между учителем и учащимися путем прямой и обратной связи
3. обеспечение теоретического подхода к изучению педагогических явлений
4. определение и воспитание ценностных ориентаций учащихся

Ответ: 1

4. Средства педагогической деятельности — это?

1. методы обучения и воспитания, создание образовательной среды, воспитательной системы
2. способы предвосхищения в сознании результата, на достижение которого направлены действия
3. закономерности индивидуально-личностного и субъектного становления человека, тенденции этого процесса, определяющие наиболее значимые в социальном отношении черты человека
4. способы обмена информацией между учителем и учащимися

Ответ: 1

5. Педагогическая категория для обозначения объективных, существенных, необходимых, общих, устойчиво повторяющихся явлений при определенных педагогических условиях, взаимосвязь между компонентами педагогической системы, отражающая механизмы самоорганизации, функционирования и саморазвития целостной педагогической системы -это?

1. педагогическая закономерность
2. предмет педагогики
3. педагогический закон
4. сущность педагогической деятельности

Ответ: 3

6. Какой закон педагогики раскрывает объективный процесс определяющего влияния общественных отношений, социального строя на формирование всех элементов воспитания и обучения?

1. воспитывающего и развивающего обучения
2. социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения
3. единства и взаимосвязи теории и практики обучения
4. целостности и единства педагогического процесса

Ответ: 2

7. Какая педагогическая дисциплина изучает специально организуемый процесс воспитания в целом и по направлениям воспитательной работы?

1. общие основы педагогики
2. теория воспитания

3. теория управления образовательными системами
4. введение в педагогическую деятельность

Ответ: 2

8. Какое требование к содержанию обучения предполагает тщательный учет тех существенных различий, которые всегда имеются между той или иной наукой и соответствующим учебным предметом?

1. дидактическая обработка учебного материала
2. психологизация содержания
3. обеспечение связи теории с практикой
4. содержание обучения должно соответствовать поставленным перед системой образования социальным целям развития человека

Ответ: 1

9. Совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию –это?

1. федеральные государственные образовательные стандарты
2. рабочий учебный план
3. учебная программа
4. учебное пособие

Ответ: 1

10. В чем суть процесса гуманитаризации содержания образования?

1. предполагает согласованность таких составляющих как теоретическое представление, учебный предмет, учебный материал, педагогическая деятельность, личность учащегося
2. интеграцию гуманитарного и естественнонаучного знания, установление преемственности и междисциплинарных связей
3. включение в содержание образования как традиционно необходимых знаний, умений и навыков, так и тех, которые отражают современный уровень развития социума
4. создание условий для активного творческого и практического освоения общечеловеческой культуры

Ответ: 4

11. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности обучающихся и педагогов –это?

5. педагогическое планирование
6. педагогическое проектирование
7. учебно-методическая работа
8. учебное пособие

Ответ: 2

12. На каком этапе разработки образовательной программы происходит определение условий реализации образовательной программы?

5. диагностический
6. корректирующий
7. контентный
8. заключительный

Ответ: 3

13. Персональный путь достижения поставленной образовательной цели (или учебной задачи), конкретным обучающимся, соответствующий его способностям, мотивам, интересам и потребностям?

1. индивидуально-ориентированная деятельность
2. индивидуальный образовательный маршрут
3. индивидуальный учебный план
4. индивидуальная траектория обучения

Ответ: 4

14. Каких модулей не существует в методологии Тьюнинг?

1. поддерживающие модули
2. переносящие модули
3. специализированные модули
4. вариативные модули

Ответ: 4

15. Какая из указанных форм интерактивного обучения относится к занятиям практического типа?

1. проблемная лекция
2. мозговой штурм
3. кейс-технологии
4. технология портфолио

Ответ: 2

16. На чем базируется метод «Технологии разработки проекта»?

1. прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически и теоретически значимой проблемы
2. используют описание реальных
3. построение индивидуальной траектории
4. выполнение последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка

Ответ: 1

17. В чем состоит отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитательной работы

1. понятие "методика" выражает процедуру использования комплекса методов и приемов обучения и воспитания безотносительно к деятелю, их осуществляющему, то педагогическая технология предполагает присовокупление к ней личности педагога
2. понятие " педагогическая технология " выражает процедуру использования комплекса методов и приемов обучения и воспитания безотносительно к деятелю, их осуществляющему, то «методика» предполагает присовокупление к ней личности педагога
3. педагогическая технология, в отличие от методики преподавания, не взаимосвязана с педагогическим мастерством
4. в отличии от педагогической технологии, методика преподавания - это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий

Ответ: 1

18. В чем суть концентрированного обучения?

1. обеспечение гибкости, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки
2. создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей
3. создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса
4. развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся

Ответ: 3

19. Что из перечисленного является особенностью технологии критического мышления?

1. не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения
2. усиливает дефицит общения
3. достижение гарантированного результата в обучении
4. формирование умений и навыков, доведенных до совершенства

Ответ: 1

20. Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения – это?

1. критическое мышление
2. мозговой штурм
3. кейс-метод
4. баскетметод

Ответ: 2

21. В чем заключается цель ситуационно-ролевой игры?

1. процесс создания или совершенствования проектов
2. обмен мнениями по какому-либо вопросу в соответствии с более или менее определёнными правилами процедуры
3. совместными усилиями группы учащихся проанализировать представленную ситуацию, разработать варианты проблем, найти их практическое решение, закончить оценкой предложенных алгоритмов и выбором лучшего из них
4. в виде инсценировки создать перед аудиторией правдивую историческую, правовую, социально-психологическую ситуацию и затем дать возможность оценить поступки и поведение участников игры

Ответ: 4

22. Филогенез – это наука...?

1. Изучающая развитие человеческого рода в процессе эволюции животных
2. Рассматривающая процесс развития индивида в течение всей его жизни.
3. Исследующая процесс становления и развития человека в связи с развитием общества
4. Изучающая строение тела, организмов и их частей на уровне выше тканевого

Ответ: 1

23. Какой раздел нормальной анатомии изучает взаимное расположение органов и является прикладной наукой в целях практической медицины?

1. пластическая анатомия
2. топографическая анатомия
3. возрастная анатомия
4. динамическая анатомия

Ответ: 2

24. Какие из факторов, относящихся к среде как компонентам системы «организм – среда», оказывает влияние на организм жизнедеятельностью других организмов?

1. абиотические факторы
2. антропогенные факторы
3. биотические факторы
4. факторы внешней среды

Ответ: 3

25. Какой принцип должен соблюдаться при проведении демонстрации препаратов?

1. демонстрация препаратов не должна занимать больше половины времени, отведенного на практическое занятие
2. показ деталей прекращается в процессе активной консультации, когда студенты самостоятельно изучают препараты
3. все практические занятия на готовых препаратах должны начинаться с демонстрации
4. демонстрация не должна подменять самостоятельное изучение препаратов и превращаться в микролекцию

Ответ: 4

Оценочные материалы

Оценивание итоговой аттестации:

Итоговая аттестация оценивается по пятибалльной системе:

Оценка	% верных ответов
«5» - отлично	84-100
«4» - хорошо	64-83
«3» - удовлетворительно	47-63
«2» - неудовлетворительно	0-46

Оценка «отлично» ставится если слушатель знает учебный и нормативный материал, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Отличная оценка выставляется слушателю, усвоившему взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившему способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающему точки зрения различных авторов и умеющему их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю, показавшему полное знание учебного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, демонстрирующему систематический характер знаний по курсу и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе своей профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для предстоящей работе по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, допустившему погрешности при выполнении экзаменационных заданий, не носящие принципиального характера.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, показавшему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении

предусмотренных программой заданий, слушатель не может приступать к профессиональной деятельности и направляется на передачу итоговой аттестации

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение проводится в соответствии с условиями, отражающими специфику организационных действий и педагогических условий, направленных на достижение целей дополнительной профессиональной программы и планируемых результатов обучения.

Учебно-методическое обеспечение

В случае необходимости слушателям возможно обеспечение доступа к ресурсам электронных библиотек.

Требования к квалификации преподавателей

Высшее профессиональное образование по направлению подготовки, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении, стаж работы в отрасли не менее 3-х лет.

Материально-техническое обеспечение

Обучение в очной и очно-заочной форме подготовки по программе:

«Теория и методика преподавания анатомии в учреждениях высшего профессионального образования» проходит в учебных аудиториях ООО «ЕЦ ДПО», оборудованных всем необходимым для организации учебного процесса инвентарем:

- Учебной мебелью;
- компьютерами;
- мультимедийным проектором;
- флипчартами

8. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артюхина А.И., Агеева В.А., Горелик Е.В., Багрий Е.Г., Чеканин И.М., Федотова Ю.М., Орехов С.Н., Матвеев С.В. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. – № 6. – С. 31-35;
[URL: https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1568](https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1568)
2. Дудина, М. Н. Теория и практика высшего образования: реверсивное обучение: учебно-методическое пособие / М. Н.

- Дудина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. – 144 с. : ил. – Библиогр. : <https://nashol.me/20200621122075/teoriya-i-praktika-visshego-obrazovaniya-reversivnoe-obuchenie-dudina-m-n-2020.html>
3. Прохасько Л. С. Методы профессионального обучения / Л. С. Прохасько, М. Б. Ребезов, Д. Р. Тазеддинова [и др.]. — Текст : непосредственный // Педагогика высшей школы. — 2017. — № 2 (8). — С. 62-65. — URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/55/2219/> (дата обращения: 11.11.2020).
 4. Федулов Ю. П. Ф32 Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учеб. пособие / Ю.П.Федулов. – Краснодар : КубГАУ, 2019
<https://obuchalka.org/20200327119596/organizaciya-uchebnoi-deyatelnosti-v-vuze-i-metodika-prepodavaniya-v-visshei-shkole-uchebnoe-posobie-fedulov-u-p-2019.html>

Дополнительная литература

1. Белых А.С. Б 43 Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2018
<https://nashol.me/20200924125364/pedagogika-visshei-shkoli-belih-a-s-2018.html>
2. Замираев В.А. Анатомия, Учебное пособие для СПО, Замираев В.А., 2019
<https://nashol.me/20191003114359/anatomiya-uchebnoe-posobie-dlya-spo-zamaraev-v-a-2019.html>
3. Зырянова Н.И. Введение в профессионально-педагогическую деятельность, Зырянова Н.И., 2019.
<https://nashol.me/20200114117536/vvedenie-v-professionalno-pedagogicheskuyu-deyatelnost-ziryanova-n-i-2019.html>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Научная электронная библиотека:<http://elibrary.ru/>
2. Министерство здравоохранения РФ <https://minzdrav.gov.ru/>
3. Министерство науки и высшего образования РФ
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>
4. Официальный интернет-портал Минздрава России о профилактике ВИЧ/СПИД <http://o-spide.ru/>