



**Общество с ограниченной ответственностью
«ЕДИНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Утверждаю:
Генеральный директор
ООО «ЕЦ ДПО»
А. Д. Симонова



20 сентября 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки
«Педагогика и методика начального образования»
(256 ак.ч. часа)

г. Москва

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	4
2. Планируемые результаты обучения при реализации программы.....	5
3. Содержание программы.....	7
3.1 Учебный план	7
3.2 Календарный учебный график.....	8
4. Структура программы	9
5. Формы аттестации	12
6. Оценочные материалы	12
7. Организационно-педагогические условия реализации программы ...	22
8. Рекомендуемая литература	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Актуальность дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования» заключается в овладение профессиональными компетенциями учителя начальных классов в соответствии с государственными требованиями к уровню их квалификации.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования» разработана на основе следующих документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 051001 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15 ноября 2013 г. № 1244 "О внесении изменений в

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499"

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России и Общероссийского Профсоюза образования № 08-415 124 от 23.03.2015г. О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование.

1.2 Цель реализации программы: формирование компетенций, необходимых для проведения мероприятий по подготовке детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе

1.3 Категория слушателей: лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование

1.4 Срок обучения: 256 ак.ч. Не более 8 часов в день

1.5 Форма обучения: очная, очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

1.6 Выдаваемый документ: по завершении обучения слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу и успешно прошедший итоговую аттестацию, получает диплом о профессиональной переподготовке установленного образца в соответствии со ст. 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Планируемые результаты обучения при реализации программы **Профессиональные компетенции, приобретаемые в результате обучения:**

общепрофессиональные компетенции:

– готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса, социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

– способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты, профессиональную карьеру

профессиональные компетенции:

– готовность к организации процесса обучения и воспитания в сфере начального образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся;

– изучение возможностей, потребностей и достижений, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы

Знать:

➤ Основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета), в объеме

➤ Программы и учебники по преподаваемому предмету

➤ Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности

- Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
- Основы экологии, экономики, социологии
- Правила внутреннего распорядка

Уметь:

- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
- Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение

Владеть:

- способами модификации и разработки учебных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- способами гибкой перестройки используемых методик, технологий, приемов при изменении задач обучения с учетом различных подходов; способами мониторинга в процессе использования технологий, методов и приемов; способами оценивания достижений, обучающихся;
- навыками осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе использования эффективных методов, форм и средств; способами педагогического взаимодействия;
- способами комплексной диагностики, измерения и оценки метапредметных, личностных и предметных результатов; гибкой перестройки образовательной среды, технологий в зависимости от уровня личностных, метапредметных и предметных результатов; способами оценивания достижений, обучающихся.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

№	Наименование разделов	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			Л	ПЗ	СР	
1.	Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов	24	4	12	8	зачёт
2.	Теория обучения детей младшего школьного возраста.	32	6	14	12	зачёт
3.	Теория и методика воспитания младших школьников	40	10	16	14	зачёт
4.	Игра как один из дидактических приёмов активизации учебно-познавательной деятельности. типы дидактических игр	32	12	10	10	зачёт
5.	Социализация личности ребенка в системе начального образования	32	10	12	10	зачёт
6.	Коррекционно-педагогические воздействия	40	10	16	14	зачёт
7.	Педагогические технологии начального образования	48	14	18	16	зачёт
Итоговая аттестация		8		8		Экзамен в форме тестирования
ИТОГО ЧАСОВ		256	66	106	84	

Л – Лекции

ПЗ – Практические занятия

СР – Самостоятельная работа

3.2. Календарный учебный график

Срок обучения по программе «Педагогика и методика начального образования» составляет 256 академических часов по 8 часов в день, не более 40 часов в неделю.

День недели	Периоды освоения
	1-6 неделя
Понедельник	Л
Вторник	ПЗ+СР
Среда	Л+зачет
Четверг	ПЗ+СР
Пятница	Зачет
<i>Суббота</i>	<i>В</i>
<i>Воскресенье</i>	<i>В</i>
	7 неделя
Понедельник	Л
Вторник	ПЗ+СР
Среда	Л+зачет
Четверг	
Пятница	ИА
<i>Суббота</i>	<i>В</i>
<i>Воскресенье</i>	<i>В</i>

Сокращения:

Л – Лекции

ПЗ – Практические занятия

СР – Самостоятельная работа

4. Структура программы

Тема 1. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов

Содержание основных понятий: образование, обучение, начальное образование. Характеристика объекта исследования – процесса начального общего образования, и предмета. Психолого-педагогические и социальные проблемы современного начального общего образования. Место методики обучения и воспитания (образование) в системе психолого-педагогических наук. Цели и задачи современного начального общего образования, планируемые результаты обучающимися основной образовательной начального общего образования. Понятие и структура содержания начального общего образования. Направления развития начального образования. Структура содержания образования: система знаний о мире, природе, обществе, опыт осуществления известных способов деятельности, опыт способов творческой деятельности как самостоятельный структурный элемент содержания образования опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, нормы отношения к обществу, к людям, к самому себе. Понятие об учебном предмете. Характеристика знаний. Виды знаний, изучаемых в начальной школе. Факты, представления, понятия, умозаключения, правила и др. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Характеристика действий, составляющих опыт осуществления различных способов деятельности. Умения и навыки. Структура действия (ориентировочное, исполнительное, контрольное). Продуктивные и репродуктивные действия. Предмет и средство усвоение, опорное правило (знание). Управление чувственным познанием детей в учебном процессе. Формирование представлений у младших школьников.

Тема 2. Теория обучения детей младшего школьного возраста

Сущность процесса познания в учебной деятельности младших школьников. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. Чувственное познание и абстракции в учебной деятельности младших школьников. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. Учебная деятельность как ведущая. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль, оценка. Знания, умения, навыки в составе учебной деятельности. Мотивы учения учащихся начальных классов. Мотивы, связанные с содержанием и процессом учения, занимательность и формирование познавательного интереса. Мотивы, связанные с результатами учения: узколичностные (благополучия, престижные) и широкие социальные (самосовершенствования, самоопределения, долга и ответственности).

Тема 3. Теория и методика воспитания младших школьников

Анализ феноменологических основ воспитания младших школьников. Значение младшего школьного возраста: объективный и субъективный аспекты. Педагогическое сознание: недостаточность традиционных представлений. Психолого-педагогические особенности младшего школьника как объекта и субъекта воспитания. Типичные и особенные проявления. Основные особенности организма. Динамика психических процессов. Система социально-психологических отношений и поведение. Организация воспитания младших школьников. Овладение воспитателями антропологическим подходом. Поддержка благоприятного психологического климата в группе младших школьников. Организация взаимодействия младшего школьника с пространством и временем своей жизни. Проведение воспитывающих занятий

Тема 4. Игра как один из дидактических приёмов активизации учебно-познавательной деятельности. типы дидактических игр

Сущность дидактических игр как средства обучения. Виды дидактических игр: игры-путешествия; игры-поручения; игры-предположения; игры-загадки; игры-беседы. Структура дидактической игры: дидактическая задача; игровая задача; игровые действия; правила игры; результат (подведение итогов). Функции дидактических игр. Функция формирования устойчивого интереса к учению и снятия напряжения, связанного с процессом адаптации ребенка к школьному режиму. Функция формирования психических новообразований. Функция формирования собственно учебной деятельности. Функции формирования общеучебных умений, навыков учебной и самостоятельной работы. Функция формирования навыков самоконтроля и самооценки. Функция формирования адекватных взаимоотношений и освоения социальных ролей. Условия проведения дидактических игр. Этапы игры. Мотивация познавательной активности. Активизация познавательных действий. Организация дисциплины. Содержание преподавания. Оценка успешности. Учебно-дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля.

Тема 5. Социализация личности ребенка в системе начального образования

Сущность социализации. Особенности социализации младших школьников. Условия, факторы, средства, механизмы социализации младших школьников. Критерии, показатели социальной активности младшего школьника. Направления, виды социально-педагогической работы с детьми. Моделирование воспитательной работы социально-педагогической направленности. Подборка диагностической методики для выявления уровня сформированности социального опыта младшего школьника. Решение

социально-педагогические задачи в воспитательной работе. Осуществление взаимодействия школы и семьи в целях успешной социализации младшего школьника.

Тема 6. Коррекционно-педагогические воздействия

Предмет и задачи курса коррекционной педагогики. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки. Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками. Принципы организации коррекционно-педагогической деятельности. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Кризисы развития детей школьного возраста. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. Причины и условия деформации личностного развития ребенка. Виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков. Дети с ЗПР в общеобразовательной школе. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР. Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения. Принципы развивающего обучения. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения. Проведение коррекционно-развивающего обучения в компенсирующем классе.

Тема 7. Педагогические технологии начального образования

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач начального общего образования. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика. Мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей, взаимодействия с ними. Теоретическая основа технологии обучения в начальной школе: концепция обучения, концепция развития, содержание обучения, логический путь познания, тип и способ учения, способы управления учением, форма взаимодействия участников образовательного процесса. Общепедагогические и частно-методические технологии начальной школы. Организация работы с мультимедийным оборудованием в начальной школе. Разработка проектов. Оборудование кабинетов начальных классов. Технология без отметочного обучения в начальной школе. Контроль и оценка усвоения учебного содержания. Специфика оценки неуспевающего школьника.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений требованиям программы имеется фонд оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации включает в себя тестовые вопросы после каждого модуля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций слушателей. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Программа обучения завершается итоговой аттестацией в форме *экзаменационного тестирования*.

Цель итоговой аттестации – проверка усвоенных в процессе обучения знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций в рамках программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования».

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по программе

6. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Задание по модулю 1

Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется?

1. собеседование
2. консультацией
3. просвещением

Ответ: 2

Задание по модулю 2

Функция процесса обучения:

1. стимулирующая
2. формирующая
3. развивающая

Ответ: 3

Задание по модулю 3

Движущая сила процесса воспитания:

1. активность воспитанников
2. педагогическое воздействие воспитателя
3. диалектическое противоречие

Ответ: 3

Задание по модулю 4

Форма обучения:

1. беседа
2. репетиторство
3. дидактическая игра

Ответ: 3

Задание по модулю 5

Личность детерминирована:

1. социально
2. биологически
3. психически

Ответ: 3

Задание по модулю 6

Агрессивность выполняет такую функцию:

1. защитную +
2. основную
3. вспомогательную

Ответ: 1

Задание по модулю 7

Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

1. значительные инвестиции.
2. полная перестройка педагогической системы.
3. желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.

Ответ: 3

7. Итоговая аттестация

1. Решение специальных мнемических задач способствует развитию:

- а. памяти;
- б. внимания;
- в. мышления;
- г. логики.

Ответ: а

2. По мнению А.Н. Леонтьева, ядром личности младшего школьника является:

- а. интеллектуальная сфера;
- б. мотивационная сфера;
- в. эмоциональная сфера;
- г. самосознание.

Ответ: б

3. Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:

- а. учебный план;
- б. учебник;
- в. рабочая программа;
- г. хрестоматия.

Ответ: б

4. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов является:

- а. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- б. Национальная доктрина образования в Российской Федерации;
- в. Базисный учебный план;
- г. Государственный образовательный стандарт.

Ответ: в

5. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей – это:

- а. образование;
- б. воспитание;
- в. социализация;
- г. развитие.

Ответ: б

6. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека – это:

- а. принцип культуросообразности;
- б. принцип индивидуализации;
- в. принцип природосообразности;
- г. принцип личностной ориентированности.

Ответ: в

7. В системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова акцент делается на:

- а. на развитие творческих способностей;
- б. на формирование предметного мышления младших школьников;
- в. формирование теоретического мышления школьников;
- г. на формирование наглядно-образного мышления младших школьников

Ответ: в

8. Данная дидактическая система отрицает концентрическое построение учебных программ:

- а. система Ш.А. Амонашвил;
- б. система проблемного обучения;
- в. система обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова;
- г. система репродуктивного обучения.

Ответ: в

9. Основным методом обучения в системе обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова является:

- а. игра;
- б. упражнение;
- в. дискуссия;
- г. объяснение.

Ответ: в

10. Особенностью этого УМК является обеспечение взаимосвязи между подготовкой учителя в вузе и его профессиональной практической деятельностью:

- а. «Перспектива»;
- б. «Планета знаний»;
- в. «Школа 2100»;
- г. «Гармония».

Ответ: г

11. В этой дидактической системе в качестве системообразующих методов обучения определены частично-поисковый и проблемный:

- а. в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова;
- б. в системе развивающего обучения Л.В. Занкова;
- в. в системе М.Монтессори;
- г. в системе вальдорфской педагогики.

Ответ: а

12. Основная идея этого метода- обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании (Дж. Дьюи):

- а. репродуктивный метод;
- б. наглядный метод;
- в. метод проектов;
- г. интерактивный метод.

Ответ: в

13. Система гигиенических требований в ФГОС нацелена на:

- а. создание безопасных, комфортных условий обучения детей;
 - б. на удовлетворение биологических потребностей младших школьников;
 - в. на формирование физической культуры младших школьников;
 - г. на реализацию инновационных процессов.
- Ответ: а

14. При каком условии возможно использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения:

- а. по согласованию с директором школы;
 - б. по решению методического объединения;
 - в. при положительных результатах гигиенической экспертизы;
 - г. с разрешения курирующего заместителя директора.
- Ответ: б

15. Каким должно быть соотношение двигательных-активных и статических занятий при организации занятий по разделу «Внеурочная деятельность»:

- а. 50% / 50%,
 - б. 80% / 20%,
 - в. 40% / 60%
 - г. 60% / 90%
- Ответ: а

16. К какой медицинской группе относят учащихся с незначительными изменениями в состоянии здоровья, функциональном состоянии организма, физическом развитии и не имеющих достаточного уровня физической подготовленности?

- а. К основной медицинской группе;
 - б. К подготовительной медицинской группе;
 - в. К специальной медицинской группе;
 - г. Все ответы верны.
- Ответ: б

17. Максимальное количество видов деятельности в структуре урока в начальной школе (два варианта ответа):

- а. не более шести;
 - б. не более восьми;
 - в. не более четырех;
 - г. не более пяти.
- Ответ: а

18. В соответствии с базисным учебным планом, в содержании какого предмета в начальной школе должно уделяться внимание

формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях:

- а. «Литературное чтение».
- б. «Технология».
- в. «Физическая культура».
- г. «Окружающий мир».

Ответ: г

19. Укажите определение, соответствующее понятию «здоровье»:

- а. Состояние полного физического, психического и социального благополучия;
- б. Состояние физического, психического благополучия и отсутствие вредных привычек;
- в. Состояние физического, психического, финансового благополучия;
- г. Все ответы верны.

Ответ: а

20. Учебные действия, требующие от учащихся достижения результата, максимально близкого к образцу:

- а. контролирующие действия;
- б. мыслительные действия;
- в. продуктивные действия;
- г. репродуктивные действия.

Ответ: в

21. Какой фактор не относится к понятию «техника чтения»?

- а. осознанность;
- б. способ чтения;
- в. правильность;
- г. выразительность.

Ответ: б

22. Скорость (темп) чтения находится в прямой зависимости от

- а. способа чтения;
- б. уровня готовности к обучению;
- в. выразительности чтения;
- г. объема текста.

Ответ: б

23. Морфологический принцип орфографии заключается в:

- а. морфема пишется одинаково, независимо от позиционных фонетических изменений;
- б. одна и та же буква обозначает фонему в сильной и слабой позиции;
- в. максимальное соответствие письма звуковому составу произносимой речи;

г. все ответы верны.

Ответ: а

24. Укажите, к какой группе результатов относится данный планируемый результат: потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

а. личностные;

б. метапредметные;

в. предметные;

г. Все ответы верны.

Ответ: а

25. Данный способ чтения относят к непродуктивным способам чтения:

а. плавное слоговое;

б. чтение целыми словами и группами слов;

в. побуквенное чтение;

г. произвольный способ чтения.

Ответ: в

26. Как реализуется принцип целостности в курсе «Окружающий мир»?

а. За счет организации учебного взаимодействия;

б. За счет интеграции знаний;

в. Путем введения новых форм деятельности;

г. Все ответы верны

Ответ: г

27. Наиболее продуктивным источником знаний об окружающем мире является:

а. объяснение учителя;

б. работа с учебником;

в. непосредственные контакты в повседневной жизни;

г. организованные наблюдения и уроки - практикумы.

Ответ: г

28. В этой дидактической линии (в соответствии с материалами ФГОС) курса математики изучаются элементы статистики и вероятностей:

а. алгебра;

б. геометрия;

в. работа с данными;

г. арифметика.

Ответ: а

29. Какая образовательная задача (в соответствии с материалами ФГОС) должна быть решена в содержании всех предметных областей

начального образования?

- а. освоение элементарных математических представлений;
- б. освоение первичных знаний об искусстве;
- в. формирование и развитие навыков речевой деятельности;
- г. воспитание уважения к русской культуре.

Ответ: в

30. Оптимальным способом организации системы накопительной оценки в начальной школе признается:

- а. контрольная работа;
- б. выставка;
- в. портфолио;
- г. лист самоконтроля.

Ответ: г

31. Какие из перечисленных условий способствуют проявлению самостоятельности ученика на уроке?

- а. Наличие свободного времени в конце урока;
- б. Учет уровня (степени) сформированности учебных умений;
- в. Частое проведение контрольных и проверочных работ;
- г. Разделение труда между школьником и педагогом.

Ответ: б

32. Какие универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности?

- а. Познавательные.
- б. Коммуникативные.
- в. Регулятивные.
- г. Личностные.

Ответ: а

33. Нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога:

- а. календарно-тематическое планирование;
- б. расписание;
- в. рабочая программа;
- г. поурочный план.

Ответ: б

34. Согласно статьям 32 и 55 Закона РФ «Об образовании», учитель вправе выбрать УМК:

- а. в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения;

- б. в соответствии с решением методического объединения;
 - в. по запросам родителей;
 - г. по требованию администрации образовательного учреждения.
- Ответ: б

35. В каком из разделов примерной программы по предмету характеризуются цели, назначение и место учебного предмета в системе начального образования?

- а. Содержание курса;
- б. Основные виды учебной деятельности;
- в. Пояснительная записка;
- г. Тематическое планирование.

Ответ: в

36. Педагогическая диагностика позволяет установить:

- а. степень индивидуальных отклонений у человека;
- б. особенности мотивов человека;
- в. уровень овладения учебной деятельностью;
- г. особенности жизненной позиции человека.

Ответ: в

37. Сформированность каких компонентов учебной деятельности позволяет продиагностировать данное задание:

- а. моделирование выделенного отношения;
- б. умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- в. принятие учащимися или самостоятельная постановка ими учебной задачи;
- г. все ответы верны.

Ответ: в

38. Необходимый нормативный документ, предусмотренные в требованиях квалификационной характеристики учителя и отражающий цели, задачи и пути реализации содержания учебного предмета – это:

- а. календарно-тематическое планирование;
- б. поурочное планирование;
- в. рабочая программа;
- г. все ответы верны.

Ответ: а

39. Что является одним из критериев готовности к школьному обучению (два варианта ответа)?

- а. способность превратить спонтанное обучение в реактивное;
- б. формирование предпосылок учебной деятельности;
- в. комплекс, включающий: физическую готовность, развитие

познавательных функций и мотивационно-волевою сферу;
д. Все ответы верны.
Ответ: б,в

40. В соответствии с ФГОС НОО, примерные результаты воспитания и социализации младших школьников имеют:

- а. обязательный характер;
- б. индивидуальный характер;
- в. рекомендательный характер;
- г. все ответы верны.

Ответ: в

Оценивание промежуточной аттестации:

Оценка зачета	Критерии
«зачтено»	Отвечено правильно на 50% и более вопросов
«не зачтено»	Отвечено менее чем на 50% вопросов

Оценка «зачтено» - слушатели знают основной учебный материал в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляются с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Оценка «незачтено» - слушатели имеют пробелы в знаниях основного учебного материала, допускают принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Оценивание итоговой аттестации:

Итоговая аттестация оценивается по системе:

Оценка	Количество верных ответов
«5» - отлично	87-100%
«4» - хорошо	63-86%
«3» - удовлетворительно	47-62%
«2» - неудовлетворительно	0-46%

Оценка «отлично» ставится если слушатель знает учебный и нормативный материал, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Отличная оценка выставляется слушателю, усвоившему взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившему способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающему точки зрения различных авторов и умеющему их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю, показавшему полное знание учебного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, демонстрирующему систематический характер знаний по курсу и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе своей профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, показавшему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для предстоящей работе по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, допустившему погрешности при выполнении экзаменационных заданий, не носящие принципиального характера.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, показавшему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слушатель не может приступить к профессиональной деятельности и направляется на пересдачу итоговой аттестации.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Обучение проводится в соответствии с условиями, отражающими специфику организационных действий и педагогических условий, направленных на достижение целей дополнительной профессиональной программы и планируемых результатов обучения.

Учебно-методическое обеспечение

В случае необходимости слушателям возможно обеспечение доступа к ресурсам электронных библиотек.

Требования к квалификации преподавателей

Высшее профессиональное образование по направлению подготовки, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении, стаж работы в отрасли не менее 3-х лет.

Материально-техническое обеспечение

Обучение в очной и очно-заочной форме подготовки по программе: «Педагогика и методика начального образования» проходит в учебных аудиториях ООО «ЕЦ ДПО», оборудованных всем необходимым для организации учебного процесса инвентарем:

- учебной мебелью;
- компьютерами;
- мультимедийным проектором;
- флипчартами

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Пожидаева, Т. Ф. Проектирование содержания начального образования в условиях реализации ФГОС [Текст] : методические рекомендации / Т.Ф. Пожидаева, Е.Ю. Сухаревская, Н.И. Андрюха, М.В. Верба; под общ. ред. С.Ф. Хлебуновой. – Ростов н/Д.: Изд-во ИПК и ПРО, 2015.
2. Комплексный подход к оценке достижений планируемых результатов начального общего образования [Текст] : методическое пособие / авт.-сост. Т.Ф. Пожидаева, Е.Ю. Сухаревская, Е.В. Посошенко, И.П. Пономарева; научн. ред. С.Ф. Хлебунова. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2012.
3. Гладких, А. Ф. Игра в образовательном процессе и её роль в развитии способностей младших школьников [Текст] : методическое пособие: в 2 ч. Ч. 2 / А.Ф. Гладких; под общ. ред. Сухаревской. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2013.
4. Сухаревская, Е. Ю. Современный урок в начальной школе: проблемы и перспективы [Текст] : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Сухаревская. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2014.

Дополнительная литература

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология : учеб. пособие для студентов вузов по спец.»Психология», «Дошк. педагогика и психология», «Педагогика и психология». М.: Акад. Проект,2016.- 704 с.
2. Агаджанян Н.А., Телль Л.З., Чеснокова С.А Физиология человека.: учебник для мед .вузов. – М: Медицинская книга, 2015 - 280 с.
3. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа: - М.: Моск. психол.-социальн. ин-т, 2014 – 240 с.
4. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высш. пед. учеб. заведений/сост. И. В. Дубровина [и др].- М.:Академия,2007.- 368 с.
5. Возрастная физиология. Физиология развития ребенка: учеб. Пособие /Под. ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. М: «АСАДЕМА», 2012 - 423 с.
6. Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. М.: Изд-во УРАО, 2013.
7. Давыдова С.Д. Художественно-эстетическое образование младших школьников. - Екатеринбург, УрГПУ, 2013.
8. Казин Э.М., Блинова Н.Г., Литвинова Н.А. Основы индивидуального здоровья человека: Введение в общую и прикладную валеологию: учеб. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2000 – 192 с.

9. Клепцова Е. Ю. Терпимое отношение к ребенку: психологическое содержание, диагностика, коррекция: учеб. пособие для слушателей системы доп. и проф. пед. образования/ М.:Акад. Проект,2015.-192 с.
10. Крайг Грэйс. Психология развития: учеб. пособие.-СПб.:Питер, 2008.-940 с
11. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. М.: Прометей, 1992.
12. Любимова З.В., Маринова К.М., Никитина А.А. Возрастная физиология: учебник для студентов вузов. М: ВЛАДОС, 2004. Ч.1., 404 с
13. Назарова Е.Н., Жилон Ю.Д. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. – М. : Академия, 2018 – 250с.
14. Панов В. И.. Психодидактика образовательных систем: теория и практика /В. И. Панов. - СПб.:Питер,2017.-352
15. Пастернак Н.А. Психология воспитания: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/под ред. А. Г. Асмолова. -М.:Академия,2008.- 224 стр.
16. Психологическая служба в современном образовании: рабочая кн./И. В. Дубровиной [и др.] ; под ред. И. В. Дубровина.-СПб.:Питер,2009.-400 с.
17. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2015 - 232 с.
18. Савенков А.И. Одаренный ребенок дома и в школе. — Екатеринбург: У- Фактория, 2004 — 272 с. (Серия «Психология детства: Практикум»).
19. Сапин М.Р., Брыксина. З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: учебное пособие для студентов высших пед. учеб. заведений. М: Академия, 2004 - 456 с.
20. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для студентов вузов по спец. 031000 - Педагогика и психология. -М.: Академия,2006. -208 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Министерство образования и науки РФ: www.mon.gov.ru
2. Сайт федерального государственного образовательного стандарта второго поколения: www.standart.edu.ru
3. Федеральное агентство по образованию: www.ed.gov.ru
4. Федерация интернет-образования, сетевое объединение методистов: www.som.fio.ru